



LOS ANGELES UNIFIED SCHOOL DISTRICT

PUBLIC SCHOOL CHOICE MOTION

Central Region Middle School #7
(Secundaria #7 de la Región Central)

Resúmenes Ejecutivos



LOS ANGELES UNIFIED SCHOOL DISTRICT

PUBLIC SCHOOL CHOICE MOTION

Ánimo Central Middle School #1

Green Dot Public Schools

Resumen Ejecutivo

RESUMEN EJECUTIVO

- a. **Cometido y Visión** *Indique la misión, visión y creencias fundamentales de la escuela propuesta, así como los valores de la escuela en torno a la enseñanza y el aprendizaje. Incluya una explicación de lo que los alumnos sabrán y podrán hacer, así como los exigentes hábitos de carácter intelectual, destrezas esenciales, conocimientos y atributos que adquirirán mediante una matriculación que les prepare para ser adultos triunfadores del Siglo 21.*

Cometido

El Cometido de la escuela Secundaria Central Animo #1 (ACMS #1, por sus siglas en inglés) consiste en preparar a los alumnos en la comunidad del Sur de Los Angeles para el éxito en la escuela preparatoria, universidad, liderazgo y la vida. ACMS #1 logrará este cometido proporcionándoles a todos los alumnos un programa en grupos pequeños de preparación para el ingreso a la universidad en el que todos los grupos de interesados (administradores, maestros, padres, y comunidad) participen dinámicamente en el proceso de educación. Crearemos un entorno que se centre en los alumnos y que unifique los esfuerzos de la familia, la comunidad y la escuela para fomentar el aprendizaje de por vida, y la competencia intercultural, la responsabilidad social y la excelencia académica. La creencia subyacente de ACMS #1 es que todos los alumnos podrán y tendrán la posibilidad de asistir a la universidad.

Declaración de la Visión

La asociación Green Dot de escuelas públicas tiene una inquebrantable fe en el potencial de los alumnos. Creemos que las escuelas deberán reflejar las necesidades de la comunidad y que todos los grupos de interesados, incluyendo a maestros, padres y alumnos, deberán tener voz en la formación de su escuela. Green Dot propone operar escuelas secundarias pequeñas e independientes con una inscripción de aproximadamente 400 a 500 alumnos en cada una. En su primer año, ACMS #1 brindará servicio a todos los grados escolares y alumnos que vivan en el área de asistencia.

Los alumnos de la ACMS #1 son "impulsores del cambio," individuos que ejercerán un impacto positivo en nuestra comunidad. La escuela enfatizará una cultura estudiantil de seguridad en sí mismos, autodisciplina, éxito, y un liderazgo previsible para que los alumnos destaquen en la preparatoria, la universidad y etapas subsiguientes. Green Dot ha identificado los cuatro pilares que definirán a nuestros alumnos como "impulsores del cambio" y líderes preparados del Siglo 21.¹

- Los alumnos serán Estudiantes Destinados a la Universidad, que piensen de forma analítica para entender conceptos complejos a lo largo del plan de estudios. Se espera que todos los alumnos terminen sus cursos preparados para el éxito en la preparatoria y la universidad, incluso si la universidad no sea su meta educativa primordial.
- El Estudiante Cultural es aquél que está preparado para destacar en el diverso ámbito laboral de hoy día. Un estudiante cultural acoge la diversidad, está al tanto de diferencias culturales, orígenes singulares de los grupos y perspectivas distintas.
- Un Líder Innovador será capaz de contribuir al éxito de su comunidad mediante el servicio y la habilidad de comunicarse eficazmente en distintas situaciones.

¹ "Ley Asumiendo la Prioridad- II (TCS II): Para Garantizar el Triunfo y Cerrar la Brecha del Rendimiento para todos los alumnos de escuelas secundarias en California," Secretaría Estatal de Educación, 21 de julio de 2009. <http://pubs.cde.ca.gov/tcsii/recommendations.aspx>

- Un Estudiante de Por Vida es aquél que seguirá aprendiendo y mejorando después de que finalice su formación educativa oficial. Creemos que lo que define a los alumnos de por vida consiste en que se basan en metas y que pueden aplicar tecnología que les ayude a lograr el éxito.
- b. Población Estudiantil** *Describe la población estudiantil a la que la escuela propuesta brindará servicio, incluyendo los intereses fundamentales y necesidades de educación de los alumnos. Explique las experiencias de su grupo en el servicio de poblaciones estudiantiles similares, y la manera en que la escuela propuesta podrá satisfacer la necesidad de estos alumnos.*

ACMS #1 brindará servicio a todos los alumnos que estén en el área de asistencia. La asociación de Escuelas Públicas Green Dot ha inaugurado 18 escuelas autónomas en la región de Los Angeles, las cuales han atendido satisfactoriamente a poblaciones de alumnos similares a la prevista para CRMS #7, y en todos los parámetros de rendimiento están logrando resultados considerablemente mayores al compararse con escuelas similares. Las escuelas Green Dot han producido resultados sobresalientes: 72% de nuestros alumnos graduados del 12º grado escolar obtuvieron admisión a universidades de 4 años. Un 20-25% adicional de los graduados asiste a universidades de 2 años. En promedio, las escuelas Green Dot obtuvieron 92 puntos por encima de las escuelas de su localidad.

La organización Green Dot es una maravillosa entidad que administra a escuelas autónomas, la cual tiene experiencia en su servicio dentro de todos los límites de asistencia mediante nuestra gestión administrativa en la Preparatoria Alain Leroy Locke ubicada en la localidad de Watts. En septiembre de 2008, Green Dot reinauguró la preparatoria Locke, como una familia de ocho escuelas pequeñas, divididas con la finalidad de aumentar la habilidad de la escuela para reclutar y retener a todos los alumnos dentro de los límites de asistencia de la escuela. Desde ese entonces, Green Dot ha mostrado un nivel sin precedente de mejoras en la retención y aumento de rigor. Hemos visto un alza del 36% en retención y un alza de 54% en la habilidad de los alumnos del 10º grado escolar para pasar el CAHSEE.

Si bien otras escuelas autónomas tienen cupo limitado y listas de espera para los alumnos que no alcancen inscripción, Green Dot conoce y tiene amplia experiencia en el servicio de todo alumno que viva dentro de la zona de asistencia, pese a sus necesidades o dificultades individuales.

Green Dot está particularmente familiarizada con la comunidad que colinda con la Escuela Secundaria Central #7 (CRMS #7). Desde 2006, Green Dot ha estado a cargo de la administración de Ánimo Ralph Bunche, Ánimo Jackie Robinson, y Ánimo Pat Brown, y en 2010 inauguramos Ánimo Jefferson Charter Middle School, la cual brinda servicios a los alumnos que residen en la zona de asistencia de la CRMS #7.

Con base en nuestra experiencia en las cuatro preparatorias Ánimo localizadas en la zona, hemos observado las siguientes necesidades primordiales entre nuestros alumnos, las cuales abordaremos en la Secundaria Central Ánimo #1; la necesidad de intervención de matemáticas y lectoescritura, la necesidad de un lugar seguro para los alumnos después del horario regular de clase, y la intervención de escritura.

Con base en el éxito obtenido al brindar servicio a un grupo con características demográficas similares, la organización de escuelas Públicas Green Dot pondrá en marcha un esquema exitoso

en la Secundaria Autónoma Central Ánimo #1 ya que los alumnos del sur de Los Angeles se merecen una educación de calidad a cargo de una organización con resultados comprobados.

- c. Programa de Instrucción:** *Proporcione un resumen general del programa de instrucción para la escuela propuesta, destacando y describiendo estrategias de instrucción clave, así como prácticas que empleará la escuela para formar el éxito estudiantil. Explique en síntesis la base de investigaciones que apunta a que las estrategias destacadas mostrarán éxito en la mejora del aprovechamiento académico para la población específica de alumnos.*

ACMS #1 seguirá e implementará las estrategias de enseñanza y prácticas de éxito en nuestras 18 escuelas. ACMS #1 se basará en la creencia que la instrucción eficaz es el factor de mayor carácter significativo en el cumplimiento de nuestra misión. El ser maestro en Green Dot requiere de un compromiso continuo hacia el aprovechamiento estudiantil, la toma de decisiones basada en datos, el crecimiento profesional y la colaboración para garantizar que todos los alumnos a los que brindamos servicio estén preparados para el éxito en la universidad, el liderazgo y la vida. Los maestros eficaces dinámicamente siembran interés en los alumnos, moderan el aprendizaje mediante la colaboración, forjan entornos seguros para el aprendizaje y entienden que todos los alumnos pueden aprender.

ACMS #1 se basará en la siguiente gama de prácticas basadas en investigación:

- **Planeación y Preparación:** con base en los “Elementos Esenciales de la Enseñanza Eficaz” por Madeline Hunter
- **Evaluación y Aprendizaje:** Con base en "Entendimiento por Diseño: Diseño en Retroceso," por Jay McTighe y Grant Wiggins.
- **Técnicas de Instrucción:** Con base en "Enseña como un Campeón," de Doug Lemov
- **Ambiente del Salón de Clases:** Con base en Escuelas Seguras y de Cordialidad, Randy Sprick.

Cada estrategia se aborda a mayor detalle en la sección 2.

- d. Cultura Escolar.** *Describa la cultura escolar que visualiza su equipo para la escuela propuesta, y en su caso, los factores socioemocionales que sean necesarios para crear dicha cultura.*

La mayoría de los alumnos aprenden mejor en un entorno de enriquecimiento y apoyo donde los conozcan y los traten con atención individualizada, y donde su raíces se veneren. Por consiguiente, la atención personalizada a los alumnos individuales y la conciencia de sus orígenes constituirá una piedra angular para la escuela.² El carácter de personalización y grupos pequeños en la escuela Secundaria Central Ánimo #1, y la exigencia de su programa académico enriquecerá a los alumnos y les ayudará a desarrollar disposición por esforzarse y desempeñarse excelentemente en su formación académica; estas características estudiantiles resultan más difíciles de fomentar en una escuela pública y tradicional de mayor escala.³

² Ley “Asumiendo la Prioridad- II (TCSII): Garantizando el Triunfo y Cerrando la Brecha del Rendimiento para todos los alumnos de escuelas secundarias en California,” Secretaría Estatal de Educación, 21 de julio de 2009.
<<http://pubs.cde.ca.gov/tcsii/recommendations.aspx>>

³ Meier, Deborah, In Schools We Trust (Boston: Beacon Press, 2002).

La Secundaria Central Ánimo #1 utilizará el modelo de secundarias que las Escuelas Públicas Green Dot han elaborado con base en nuestra experiencia en la operación de escuelas exitosas. El modelo escolar de Green Dot fue creado para garantizar que la organización pueda inaugurar consistentemente escuelas de calidad que preparen a los alumnos para la universidad, el liderazgo y la vida. El modelo escolar de los Seis Fundamentos ha generado la creación de 18 de las escuelas públicas más exitosas en la zona conurbada de Los Angeles. Las escuelas Green Dot han mostrado que el aprendizaje se manifiesta más favorablemente en las escuelas que acatan los Seis Fundamentos de las Escuelas de Alto Rendimiento.

Los Seis Fundamentos son un conjunto de seis principios que todas las escuelas de Green Dot (incluyendo a la Secundaria Central Ánimo #1) deben acatar. Son:

- 1.) Escuelas Pequeñas, Seguras y Personalizadas.
- 2.) Altas Expectativas para Todos los Alumnos.
- 3.) Control Local con Amplia Capacitación Profesional y Rendición de Cuentas.
- 4.) Participación de Padres
- 5.) Destinar los Fondos al Salón de Clase
- 6.) Mantener Abiertas las Escuelas Después del Horario Regular

Cada fundamento se describe a mayor detalle en la sección 3.

Además, a continuación aparecen los ingredientes del éxito Green Dot que se implementarán en la ACMS #1.

- Un firme compromiso para brindar servicio a los alumnos, que incluye a los de mayor necesidad
 - Hacemos lo que se requiere para preparar a los alumnos con mayor necesidad a fin de que asistan a la universidad, así como prepararlos para el liderazgo y la vida, lo cual nos hace ser mejores al brindar servicio a los alumnos.
- Una cultura de transparencia, reflexión y rendimiento.
- Pioneros de prácticas de vanguardia para generar maestros altamente eficaces
 - Somos parte de una subvención \$60 millones a lo largo de 7 años por parte de la Fundación Gates, a fin de aumentar la efectividad de los maestros
- Enfoque sin paralelos en directores y líderes sólidos

Cada componente se describe a mayor detalle en la sección 3.

e. Metas de Rendición de Cuentas y Rendimiento Explique en breve la forma en la que su organización fijará y anualmente actualizará metas para los indicadores de la siguiente tabla.

La evaluación del aprovechamiento estudiantil impulsará a la Secundaria Central Ánimo #, reseñará la evaluación y mejoras, así como la asignación y uso de recursos. Datos trimestrales de alumnos para inglés, matemáticas, ciencias naturales y lectura, informes de calificaciones de los alumnos, y resultados normalizados de las pruebas en combinación con discusión de los trabajos de los alumnos y otras evaluaciones en las que se cimentarán todas las decisiones que se tomen en el plantel.

El aprovechamiento en la Secundaria Central Ánimo #1 se medirá tanto en crecimiento como en medidas absolutas. El crecimiento en aprovechamiento estudiantil es la medida principal que se

usará para determinar si la escuela está logrando éxito estudiantil. Para API, la Secundaria Central Ánimo #1 mantendrá un resultado de API por encima del 600 y se esforzará por lograr todas las etapas de crecimiento. Bajo nuestro liderazgo, la meta para la Secundaria Central Ánimo #1 consistirá en alcanzar un API de 800 dentro de un marco de 6 años (que es la meta fijada y la cual exigimos a todas las escuelas Green Dot). Además, aumentaremos considerablemente el número de alumnos que estén en avanzado/competente tanto en matemáticas y ELA para los siguientes 5 años. A fin de supervisar los indicadores culturales, nos esforzaremos por que se logre una tasa del 95% de asistencia para mostrar mayor participación estudiantil, y una tasa de por menos 70% de satisfacción. Actualmente estamos logrando todos estos parámetros culturales con todas las escuelas que administramos y estamos seguros de que en ACMS #1 lograremos resultados similares.

f. Análisis Comunitario y Contenido Describa la comunidad a la que su escuela propuesta brindará servicio. Incluya un análisis de los aspectos sólidos, cualidades, valores y necesidades vitales de la comunidad: Enumere sus motivos para seleccionar a esta comunidad, su experiencia al servicio de esta comunidad o una comunidad similar, la forma en que su grupo hizo partícipe a la comunidad y cómo seguirá haciéndolo.

La Secundaria Central Ánimo #1 está localizada en una comunidad donde las escuelas del área se han visto asediadas por altas tasas de deserción escolar, bajos resultados en las pruebas normalizadas, sobrepoblación y violencia. La zona tiene una población densa, siendo un sector del Condado de Los Angeles cuyas cifras ascienden a las 23,245.88 personas por milla cuadrada. Tan sólo en la zona postal 90011 la población alcanza los 101,214 habitantes. La media de ingreso por familia (\$23,851) es notablemente más baja al promedio de ingreso de los Estados Unidos (\$58,600) (Enlace Local). Las cifras demográficas de esta área son 85.3% Hispana/Latina, 12.6% de raza Negra, 1% Anglosajón, 0.4% Asiático, 0.1% otras razas y 0.4% multiracial. Pese a que la Universidad del Sur de California (USC) está tan sólo a 2.6 millas de distancia y la Universidad de California Los Angeles (UCLA) está a 16 millas de distancia, la población estudiantil de esta área es ínfima en dichas universidades. El (porcentaje de personas con) diploma de preparatoria, estudios parciales en centro universitario o licenciatura básica es de 25.1%, mientras las personas con licenciatura básica o superior corresponden al 2.8%. Esta comunidad ha estado históricamente en niveles de acentuada pobreza y desempleo, lo cual conlleva a la afiliación pandilleril, la delincuencia y la violencia. El proporcionar una educación de calidad a los alumnos de ACMS #1 es el primer paso fundamental que se requiere no sólo para mejorar notablemente rendimiento estudiantil, sino para transformar a toda la comunidad. Favor de ver la sección 8 que contiene una explicación detallada de cualidades comunitarias.

Green Dot actualmente hace partícipe a la comunidad del Sur de Los Angeles, mediante las noches de Regreso a Clases, con participación en eventos como recaudación de juguetes, desayunos con líderes de la comunidad, y patrocinando ferias de recursos comunitarios.

Green Dot tiene un firme interés en el éxito de la Secundaria de la Región Central #7. Este año abrimos la secundaria Ánimo Jefferson, que está localizada a menos de una milla de CRMS #7. Con base en los datos de la Asociación Noroeste (NEA), 75% de los alumnos están a un nivel inferior al previsto para su grado escolar en matemáticas y 80% de los alumnos están a un nivel inferior al previsto para su grado escolar en lectura.

Además, los alumnos que ingresan al 9º grado escolar en nuestras preparatorias de la comunidad tienen un desempeño considerablemente inferior al previsto para su nivel de grado escolar en

todas las materias obligatorias o requeridas. Dedicamos los cuatro años de preparatoria a esforzarnos por que nuestros alumnos se desempeñen justo a nivel de grado escolar; si tuviéramos la oportunidad de intervenir en el 6º grado en lugar del 9º grado, podríamos abordar conceptos erróneos y deficiencias en una fase más temprana, y podríamos preparar mejor a nuestros alumnos para que se gradúen de la preparatoria y vayan a universidades de cuatro años.

- g. Liderazgo. Proporcione un resumen general de la estructura de gobierno y grupo de liderazgo para la escuela propuesta. Resalte los aspectos sobresalientes del liderazgo y el propósito líder. Si aún no se tiene a un líder, enumerar los atributos principales que debe tener el candidato al liderazgo.***

Green Dot tiene la trayectoria y capacidad para realizar de manera exitosa todas las actividades que se requieren para ser líderes de la Secundaria Central Ánimo #1. El grupo de liderazgo de Green Dot tiene amplios conocimientos de los siguientes aspectos principales: plan de estudios y desarrollo de liderazgo, estrategias de instrucción, análisis de datos, administración financiera y cultura escolar.

Nuestra estructura de gobierno refleja nuestra creencia de que los alumnos, miembros del personal y padres son colaboradores en el proceso educativo. La Secundaria Central Ánimo #1 será una escuela autónoma independiente, gobernada por la Asociación de Escuelas Green Dot, una corporación del estado de California sin fin de lucro, de acuerdo con el artículo 501 (c) (3). La estructura gubernamental de la Secundaria Central Ánimo #1 y su relación con las oficinas centrales de Green Dot se ha esbozado en el Anexo A.

La responsabilidad primordial para la gobernabilidad de la Secundaria Central Ánimo #1 quedará en manos de la Junta Directiva de Green Dot. La Secundaria Central Ánimo #1 también se regirá por parte de la Junta Asesora Escolar que incluye a maestros, alumnos, padres y administradores. Su papel consistirá en garantizar una representación equitativa de ideologías diversas y supervisión escolar.

El director de la escuela es la persona a cargo de los resultados académicos y financieros de la escuela y tiene facultad para la contratación y despido de todo el personal. La contratación del director de la Secundaria Central Ánimo #1 se basará en el proceso normativo que ha generado Green Dot para la contratación de directores. El primer paso será una entrevista con el vicepresidente de educación. Posteriormente, el candidato participará en una entrevista con un panel que incluya a un grupo de directores de agrupación y líderes del plantel escolar. En esta entrevista con el panel, el candidato dará un ejemplo de una presentación de capacitación profesional, responderá a una serie de preguntas hipotéticas, y hará una muestra de escritura a petición de los interesados. El tercer paso consistirá en ver un video breve de una lección impartida por un maestro, posteriormente el candidato generará observaciones junto con el Director de Agrupación en carácter de retroalimentación y sobre el apoyo sucesivo que se le daría a ese maestro. El mismo día el candidato dedicará media jornada escolar a acompañar y observar a un director actual de Green Dot durante sus funciones y después escribir una reflexión identificando los aspectos de mayor dominio

y menor dominio de la escuela las siguientes áreas: liderazgo didáctico, administración de recursos, administración de personal, resolución de problemas y liderazgo comunitario.

Cualquier candidato que realice favorablemente estos pasos del proceso de entrevista participará en un panel con la comunidad, el cual incluirá a alumnos, padres, maestros y miembros del

personal clasificado. El director de agrupación será quien modere el panel comunitario. El panel proporcionará sus sugerencias como parte del proceso pero la administración de Green Dot tomará la decisión final. El plazo para reclutar y contratar tendrá lugar en marzo-abril. Será preciso contratar al director lo antes posible ya que él/ella es quien se encarga de seleccionar al resto del personal.

- h. Modelo de Gobierno Escolar.** *Explique brevemente los motivos por su elección del tipo de escuela. Exponga los motivos por los que se esté solicitando la operación de esta escuela bajo el modelo Tradicional, Piloto, de Administración Escolar Descentralizada (ESBMM, por sus siglas en inglés), Colaborador de Red, de Autónoma Afiliada o Independiente. Favor de consultar el Anexo B para mayor información sobre los modelos de gobernabilidad enumerados arriba.*

La Asociación de Escuelas Públicas Green Dot opera exitosamente 18 escuelas autónomas, entre ellas Locke High School Transformation, que constituye una reestructuración radical de una escuela con un trayectoria crónicamente insatisfactoria. Todas las escuelas Green Dot abren sus puertas y operan con base en el modelo escolar que ha desarrollado Green Dot en los últimos diez años. Nuestro modelo escolar fue creado para garantizar que Green Dot pueda inaugurar consistentemente escuelas de calidad que preparen a los alumnos para la universidad, el liderazgo y la vida.

Nuestro modelo de escuelas autónomas independientes nos ha dado la flexibilidad y autonomía necesarias para hacer frente a una trayectoria de negligencia, y transformar la preparatoria Locke High School. Nuestra estrategia centrada en el alumno tiene 5 componentes esenciales. Seguiremos la misma estrategia exitosa para transformar a la Secundaria Central Ánimo #1. La estrategia requiere de lo siguiente:

- Establecer una presencia temprana en el plantel para coordinar la transición
 - Encontrar y reclutar a líderes de maestros que generen apoyo para la nueva entidad administrativa
- Reunir a un grupo de alto desempeño y convergente al pedirle a todo el personal que vuelva a tramitar la solicitud de sus puestos - a maestros y personal clasificado
 - El más óptimo y singular factor para el éxito es el que logra formar a un equipo sólido - una entidad administrativa de transformación requiere de habilidad para elegir a su propio personal
- Dividir el plantel en dos escuelas pequeñas para aumentar la atención y dar pie a la rendición de cuentas
 - Y a su vez establecer una estructura que permita la colaboración y recursos compartidos
- Establecer desde el primer día un ambiente educativo y cultura de notables mejoras
 - Crear expectativas claras y constantes para los alumnos y proporcionar un ambiente seguro y limpio en el que impere el respeto y se centre en el aprendizaje
- Aumentar intervenciones para las poblaciones estudiantiles de mayor necesidad.
 - Alumnos de: educación especial, que están aprendiendo el idioma inglés, que no cuentan con suficientes unidades académicas, jóvenes que hayan estado en correccionales, y alumnos que han recibido cuidado adoptivo temporal.



LOS ANGELES UNIFIED SCHOOL DISTRICT

PUBLIC SCHOOL CHOICE MOTION

Ánimo Central Middle School #2

Green Dot Public Schools

Resumen Ejecutivo

RESUMEN EJECUTIVO

- a. Cometido y Visión Indique la misión, visión y creencias fundamentales de la escuela propuesta, así como los valores de la escuela en torno a la enseñanza y el aprendizaje. Incluir una explicación de lo que los alumnos sabrán y podrán hacer, así como los exigentes hábitos de carácter intelectual, destrezas esenciales, conocimientos y atributos que adquirirán mediante una matriculación que les prepare para ser adultos triunfadores del Siglo 21.*

Cometido

El Cometido de la escuela Secundaria Central Animo #2 (ACMS #2, por sus siglas en inglés) consiste en preparar a los alumnos en la comunidad del Sur de Los Angeles para el éxito en la escuela preparatoria, universidad, liderazgo y la vida. ACMS #2 logrará este cometido proporcionándoles a todos los alumnos un programa en grupos pequeños de preparación para el ingreso a la universidad en el que todos los grupos de interesados (administradores, maestros, padres, y comunidad) participen dinámicamente en el proceso de educación. Crearemos un entorno que se centre en los alumnos y que unifique los esfuerzos de la familia, la comunidad y la escuela para fomentar el aprendizaje de por vida, y la competencia intercultural, la responsabilidad social y la excelencia académica. La creencia subyacente de ACMS #2 es que todos los alumnos podrán y tendrán la posibilidad de asistir a la universidad.

Declaración de la Visión

La asociación Green Dot de escuelas públicas tiene una inquebrantable fe en el potencial de los alumnos. Creemos que las escuelas deberán reflejar las necesidades de la comunidad y que todos los grupos de interesados, incluyendo a maestros, padres y alumnos, deberán tener voz en la formación de su escuela. Green Dot propone operar escuelas secundarias pequeñas e independientes con una inscripción de aproximadamente 400 a 500 alumnos en cada una. En su primer año, ACMS #2 brindará servicio a todos los grados escolares y alumnos que vivan en el área de asistencia.

Los alumnos de la ACMS #2 son "impulsores del cambio," individuos que ejercerán un impacto positivo en nuestra comunidad. La escuela enfatizará una cultura estudiantil de seguridad en sí mismos, autodisciplina, éxito, y un liderazgo previsible para que los alumnos destaquen en la preparatoria, la universidad y etapas subsiguientes.

Green Dot ha identificado los cuatro pilares que definirán a nuestros alumnos como "impulsores del cambio" y líderes preparados del Siglo 21.¹

- Los alumnos serán **Estudiosos Destinados a la Universidad**, que piensen de forma analítica para entender conceptos complejos a lo largo del plan de estudios. Se espera que todos los alumnos terminen sus cursos preparados para el éxito en la preparatoria y la universidad, incluso si la universidad no sea su meta educativa primordial.
- El **Estudioso Cultural** es aquél que está preparado para destacar en el diverso ámbito laboral de hoy día. Un estudioso cultural acoge la diversidad, está al tanto de diferencias culturales, orígenes singulares de los grupos y perspectivas distintas.
- Un **Líder Innovador** será capaz de contribuir al éxito de su comunidad mediante el servicio y la habilidad de comunicarse eficazmente en distintas situaciones.

¹ Ley "Asumiendo Acción- II (TCSII): Garantizando el Triunfo y Cerrando la Brecha del Rendimiento para todos los alumnos de escuelas secundarias en California," Secretaría Estatal de Educación, 21 de julio de 2009.
<http://pubs.cde.ca.gov/tcsii/recommendations.aspx>

- Un **Estudioso de Por Vida** es aquél que seguirá aprendiendo y mejorando después de que finalice su formación educativa oficial. Creemos que lo que define a los alumnos de por vida consiste en que se basan en metas y que pueden aplicar tecnología que les ayude a lograr el éxito.
- b. Población Estudiantil Describa la población estudiantil a la que la escuela propuesta brindará servicio, incluyendo los intereses fundamentales y necesidades de educación de los alumnos. Explique las experiencias de su grupo en el servicio de poblaciones estudiantiles similares, y la manera en que la escuela propuesta podrá satisfacer la necesidad de estos alumnos.*

ACMS #2 brindará servicio a todos los alumnos que estén en el área de asistencia. La asociación de Escuelas Públicas Green Dot ha inaugurado 18 escuelas autónomas en la región de Los Angeles, las cuales han atendido satisfactoriamente a poblaciones de alumnos similares a la prevista para CRMS #7, y en todos los parámetros de rendimiento están logrando resultados considerablemente mayores al compararse con escuelas similares. Las escuelas Green Dot han producido resultados sobresalientes: **72% de nuestros alumnos graduados** del 12^o grado escolar obtuvieron admisión a **universidades de 4 años**. Un 20-25% adicional de los graduados asiste a universidades de 2 años. En promedio, las escuelas Green Dot obtuvieron 92 puntos por encima de las escuelas de su localidad.

La organización Green Dot es una maravillosa entidad que administra a escuelas autónomas, la cual tiene experiencia en su servicio dentro de todos los límites de asistencia mediante nuestra gestión administrativa en la Preparatoria Alain Leroy Locke ubicada en la localidad de Watts. En septiembre de 2008, Green Dot reinauguró la preparatoria Locke, como una familia de ocho escuelas pequeñas, divididas con la finalidad de aumentar la habilidad de la escuela para reclutar y retener a todos los alumnos dentro de los límites de asistencia de la escuela. Desde ese entonces, Green Dot ha mostrado un nivel sin precedente de mejoras en la retención y aumento de rigor. Hemos visto un alza del 36% en retención y un alza de 54% en la habilidad de los alumnos del 10^o grado escolar para pasar el CAHSEE.

Si bien otras escuelas autónomas tienen cupo limitado y listas de espera para los alumnos que no alcancen inscripción, Green Dot conoce y tiene amplia experiencia en el servicio de todo alumno que viva dentro de la zona de asistencia, pese a sus necesidades o dificultades individuales.

Green Dot está particularmente familiarizada con la comunidad que colinda con la Escuela Secundaria Central #7 (CRMS #7). Desde 2006, Green Dot ha estado a cargo de la administración de Ánimo Ralph Bunche, Ánimo Jackie Robinson, y Ánimo Pat Brown, y en 2010 inauguramos Ánimo Jefferson Charter Middle School, la cual brinda servicios a los alumnos que residen en la zona de asistencia de la CRMS #7.

Con base en nuestra experiencia en las cuatro preparatorias Ánimo localizadas en la zona, hemos observado las siguientes necesidades primordiales entre nuestros alumnos, las cuales abordaremos en la Secundaria Central Ánimo #2; la necesidad de intervención de matemáticas y lectoescritura, la necesidad de un lugar seguro para los alumnos después del horario regular de clase, y la intervención de escritura.

Con base en el éxito obtenido al brindar servicio a un grupo con características demográficas similares, la organización de escuelas Públicas Green Dot pondrá en marcha un esquema exitoso

en la Secundaria Autónoma Central Ánimo #2 ya que los alumnos del sur de Los Angeles se merecen una educación de calidad a cargo de una organización con resultados comprobados.

- c. Programa de Instrucción: Proporcione un resumen general del programa de instrucción para la escuela propuesta, destacando y describiendo estrategias de instrucción clave, así como prácticas que empleará la escuela para formar el éxito estudiantil. Explique en síntesis la base de investigaciones que apunta a que las estrategias destacadas mostrarán éxito en la mejora del aprovechamiento académico para la población específica de alumnos.*

ACMS #2 seguirá e implementará las estrategias de enseñanza y prácticas de éxito en nuestras 18 escuelas. ACMS #2 se basará en la creencia que la instrucción eficaz es el factor de mayor carácter significativo en el cumplimiento de nuestra misión. El ser maestro en Green Dot requiere de un compromiso continuo hacia el aprovechamiento estudiantil, la toma de decisiones basada en datos, el crecimiento profesional y la colaboración para garantizar que todos los alumnos a los que brindamos servicio estén *preparados para el éxito en la universidad, el liderazgo y la vida*. Los maestros eficaces dinámicamente siembran interés en los alumnos, moderan el aprendizaje mediante la colaboración, forjan entornos seguros para el aprendizaje y entienden que todos los alumnos pueden aprender.

ACMS #2 se basará en la siguiente gama de prácticas basadas en investigación:

- **Planeación y Preparación:** con base en los “Elementos Esenciales de la Enseñanza Eficaz” por Madeline Hunter
- **Evaluación y Aprendizaje:** Basado en "Entendimiento por Diseño: Diseño Inverso," de Jay McTighe y Grant Wiggins.
- **Técnicas de Instrucción:** Con base en "Enseña como un Campeón," de Doug Lemov
- **Ambiente del Salón de Clases:** Con base en Escuelas Seguras y de Cordialidad, Randy Sprick.

Cada estrategia se aborda a mayor detalle en la sección 2.

- d. Cultura Escolar. Describa la cultura escolar que visualiza su equipo para la escuela propuesta, y en su caso, los factores socioemocionales que sean necesarios para crear dicha cultura.*

La mayoría de los alumnos aprenden mejor en un entorno de enriquecimiento y apoyo donde los conozcan y los traten con atención individualizada, y donde su raíces se veneren. Por consiguiente, la atención personalizada a los alumnos individuales y la conciencia de sus orígenes constituirá una piedra angular para la escuela.² El carácter de personalización y grupos pequeños en la escuela Secundaria Central Ánimo #2, y la exigencia de su programa académico enriquecerá a los alumnos y les ayudará a desarrollar disposición por esforzarse y desempeñarse excelentemente en su formación académica; estas características estudiantiles resultan más difíciles de fomentar en una escuela pública y tradicional de mayor escala.³

² Ley “Asumiendo la Prioridad- II (TCSII): Garantizando el Triunfo y Cerrando la Brecha del Rendimiento para todos los alumnos de escuelas secundarias en California,” Secretaría Estatal de Educación, 21 de julio de 2009.
<<http://pubs.cde.ca.gov/tcsii/recommendations.aspx>>

³ Meier, Deborah, In Schools We Trust (Boston: Beacon Press, 2002).

La Secundaria Central Ánimo #2 utilizará el modelo de secundarias que las Escuelas Públicas Green Dot han elaborado con base en nuestra experiencia en la operación de escuelas exitosas. El modelo escolar de Green Dot fue creado para garantizar que la organización pueda inaugurar consistentemente escuelas de calidad que preparen a los alumnos para la universidad, el liderazgo y la vida. El modelo escolar de los Seis Fundamentos ha generado la creación de 18 de las escuelas públicas más exitosas en la zona conurbada de Los Angeles. Las escuelas Green Dot han mostrado que el aprendizaje se manifiesta más favorablemente en las escuelas que acatan los Seis Fundamentos de las Escuelas de Alto Rendimiento.

Los Seis Fundamentos son un conjunto de seis principios que todas las escuelas de Green Dot (incluyendo a la Secundaria Central Ánimo #2) deben acatar. Son:

- 1.) Escuelas Pequeñas, Seguras y Personalizadas.
- 2.) Altas Expectativas para Todos los Alumnos.
- 3.) Control Local con Amplia Capacitación Profesional y Rendición de Cuentas.
- 4.) Participación de Padres
- 5.) Destinar los Fondos al Salón de Clase
- 6.) Mantener Abiertas las Escuelas Después del Horario Regular

Cada fundamento se describe a mayor detalle en la sección 3.

Además, a continuación aparecen los ingredientes del éxito Green Dot que se implementarán en la ACMS #2.

- Un firme compromiso para brindar servicio a los alumnos, que incluye a los de mayor necesidad
 - Hacemos lo que se requiere para preparar a los alumnos con mayor necesidad a fin de que asistan a la universidad, así como prepararlos para el liderazgo y la vida, lo cual nos hace ser mejores al brindar servicio a los alumnos.
- Una cultura de transparencia, reflexión y rendimiento.
- Pioneros de prácticas de vanguardia para generar maestros altamente eficaces
 - Somos parte de una subvención \$60 millones a lo largo de 7 años por parte de la Fundación Gates, a fin de aumentar la efectividad de los maestros
- Enfoque sin paralelos en directores y líderes sólidos

Cada componente se describe a mayor detalle en la sección 3.

e. Metas de Rendición de Cuentas y Rendimiento Explique en breve la forma en la que su organización fijará y anualmente actualizará metas para los indicadores de la siguiente tabla.

La evaluación del aprovechamiento estudiantil impulsará a la Secundaria Central Ánimo #2, reseñará la evaluación y mejoras, así como la asignación y uso de recursos. Datos trimestrales de alumnos para inglés, matemáticas, ciencias naturales y lectura, informes de calificaciones de los alumnos, y resultados normalizados de las pruebas en combinación con discusión de los trabajos de los alumnos y otras evaluaciones en las que se cimentarán todas las decisiones que se tomen en el plantel.

El aprovechamiento en la Secundaria Central Ánimo #2 se medirá tanto en crecimiento como en medidas absolutas. El crecimiento en aprovechamiento estudiantil es la medida principal que se

usará para determinar si la escuela está logrando éxito estudiantil. Para API, la Secundaria Central Ánimo #2 mantendrá un resultado de API por encima del 600 y se esforzará por lograr todas las etapas de crecimiento. Bajo nuestro liderazgo, la meta para la Secundaria Central Ánimo #2 consistirá en alcanzar un API de 800 dentro de un marco de 6 años (que es la meta fijada y la cual exigimos a todas las escuelas Green Dot). Además, aumentaremos considerablemente el número de alumnos que estén en avanzado/competente tanto en matemáticas y ELA para los siguientes 5 años. A fin de supervisar los indicadores culturales, nos esforzaremos por que se logre una tasa del 95% de asistencia para mostrar mayor participación estudiantil, y una tasa de por menos 70% de satisfacción. Actualmente estamos logrando todos estos parámetros culturales con todas las escuelas que administramos y estamos seguros de que en ACMS #2 lograremos resultados similares.

f. Análisis Comunitario y Contenido Describa la comunidad a la que su escuela propuesta brindará servicio. Incluya un análisis de los aspectos sólidos, cualidades, valores y necesidades vitales de la comunidad: Enumere sus motivos para seleccionar a esta comunidad, su experiencia al servicio de esta comunidad o una comunidad similar, la forma en que su grupo hizo partícipe a la comunidad y cómo seguirá haciéndolo.

La Secundaria Central Ánimo #2 está localizada en una comunidad donde las escuelas del área se han visto asediadas por altas tasas de deserción escolar, bajos resultados en las pruebas normalizadas, sobrepoblación y violencia. La zona tiene una población densa, siendo un sector del Condado de Los Angeles cuyas cifras ascienden a las 23,245.88 personas por milla cuadrada. Tan sólo en la zona postal 90011 la población alcanza los 101,214 habitantes. La media de ingreso por familia (\$23,851) es notablemente más baja al promedio de ingreso de los Estados Unidos (\$58,600) (Enlace Local). Las cifras demográficas de esta área son 85.3% Hispana/Latina, 12.6% de raza Negra, 1% Anglosajón, 0.4% Asiático, 0.1% otras razas y 0.4% multiracial. Pese a que la Universidad del Sur de California (USC) está tan sólo a 2.6 millas de distancia y la Universidad de California Los Angeles (UCLA) está a 16 millas de distancia, la población estudiantil de esta área es ínfima en dichas universidades. El (porcentaje de personas con) diploma de preparatoria, estudios parciales en centro universitario o licenciatura básica es de 25.1%, mientras las personas con licenciatura básica o superior corresponden al 2.8%. Esta comunidad ha estado históricamente en niveles de acentuada pobreza y desempleo, lo cual conlleva a la afiliación pandilleril, la delincuencia y la violencia. El proporcionar una educación de calidad a los alumnos de ACMS #2 es el primer paso fundamental que se requiere no sólo para mejorar notablemente rendimiento estudiantil, sino para transformar a toda la comunidad. Favor de ver la sección 8 que contiene una explicación detallada de cualidades comunitarias.

Green Dot actualmente hace partícipe a la comunidad del Sur de Los Angeles, mediante las noches de Regreso a Clases, con participación en eventos como recaudación de juguetes, desayunos con líderes de la comunidad, y patrocinando ferias de recursos comunitarios.

Green Dot tiene un firme interés en el éxito de la Secundaria de la Región Central #7. Este año abrimos la secundaria Ánimo Jefferson, que está localizada a menos de una milla de CRMS #7. Con base en los datos de la Asociación Noroeste (NEA), 75% de los alumnos están a un nivel inferior al previsto para su grado escolar en matemáticas y 80% de los alumnos están a un nivel inferior al previsto para su grado escolar en lectura.

Además, los alumnos que ingresan al 9º grado escolar en nuestras preparatorias de la comunidad tienen un desempeño considerablemente inferior al previsto para su nivel de grado escolar en

todas las materias obligatorias o requeridas. Dedicamos los cuatro años de preparatoria a esforzarnos por que nuestros alumnos se desempeñen justo a nivel de grado escolar; si tuviéramos la oportunidad de intervenir en el 6º grado en lugar del 9º grado, podríamos abordar conceptos erróneos y deficiencias en una fase más temprana, y podríamos preparar mejor a nuestros alumnos para que se gradúen de la preparatoria y vayan a universidades de cuatro años.

- g. Liderazgo. Proporcione un resumen general de la estructura de gobierno y grupo de liderazgo para la escuela propuesta. Resalte los aspectos sobresalientes del liderazgo y el propuesto líder. Si aún no se tiene a un líder, enumerar los atributos principales que debe tener el candidato al liderazgo.*

Green Dot tiene la trayectoria y capacidad para realizar de manera exitosa todas las actividades que se requieren para ser líderes de la Secundaria Central Ánimo #2. El grupo de liderazgo de Green Dot tiene amplios conocimientos de los siguientes aspectos principales: plan de estudios y desarrollo de liderazgo, estrategias de instrucción, análisis de datos, administración financiera y cultura escolar.

Nuestra estructura de gobierno refleja nuestra creencia de que los alumnos, miembros del personal y padres son colaboradores en el proceso educativo. La Secundaria Central Ánimo #2 será una escuela autónoma independiente, gobernada por la Asociación de Escuelas Green Dot, una corporación del estado de California sin fin de lucro, de acuerdo con el artículo 501 (c) (3). La estructura gubernamental de la Secundaria Central Ánimo #2 y su relación con las oficinas centrales de Green Dot se ha esbozado en el **Anexo A**.

La responsabilidad primordial para la gobernabilidad de la Secundaria Central Ánimo #2 quedará en manos de la Junta Directiva de Green Dot. La Secundaria Central Ánimo #2 también se regirá por parte de la Junta Asesora Escolar que incluye a maestros, alumnos, padres y administradores. Su papel consistirá en garantizar una representación equitativa de ideologías diversas y supervisión escolar.

El director de la escuela es la persona a cargo de los resultados académicos y financieros de la escuela y tiene facultad para la contratación y despido de todo el personal. La contratación del director de la Secundaria Central Ánimo #2 se basará en el proceso normativo que ha generado Green Dot para la contratación de directores. El primer paso será una entrevista con el vicepresidente de educación. Posteriormente, el candidato participará en una entrevista con un panel que incluya a un grupo de directores de agrupación y líderes del plantel escolar. En esta entrevista con el panel, el candidato dará un ejemplo de una presentación de capacitación profesional, responderá a una serie de preguntas hipotéticas, y hará una muestra de escritura a petición de los interesados. El tercer paso consistirá en ver un video breve de una lección impartida por un maestro, posteriormente el candidato generará observaciones junto con el Director de Agrupación en carácter de retroalimentación y sobre el apoyo sucesivo que se le daría a ese maestro. El mismo día el candidato dedicará media jornada escolar a acompañar y observar a un director actual de Green Dot durante sus funciones y después escribir una reflexión identificando los aspectos de mayor dominio y menor dominio de la escuela las siguientes áreas: liderazgo didáctico, administración de recursos, administración de personal, resolución de problemas y liderazgo comunitario.

Cualquier candidato que realice favorablemente estos pasos del proceso de entrevista participará en un panel con la comunidad, el cual incluirá a alumnos, padres, maestros y miembros del personal clasificado. El director de agrupación será quien modere el panel comunitario. El panel

proporcionará sus sugerencias como parte del proceso pero la administración de Green Dot tomará la decisión final. El plazo para reclutar y contratar tendrá lugar en marzo-abril. Será preciso contratar al director lo antes posible ya que él/ella es quien se encarga de seleccionar al resto del personal.

h. Modelo de Gobierno Escolar. Explique brevemente los motivos por su elección del tipo de escuela. Exponga los motivos por los que se esté solicitando la operación de esta escuela bajo el modelo Tradicional, Piloto, de Administración Escolar Descentralizada (ESBMM, por sus siglas en inglés), Colaborador de Red, de Autónoma Afiliada o Independiente. Favor de consultar el Anexo B para mayor información sobre los modelos de gobernabilidad enumerados arriba.

La Asociación de Escuelas Públicas Green Dot opera exitosamente 18 escuelas autónomas, entre ellas Locke High School Transformation, que constituye una reestructuración radical de una escuela con un trayectoria crónicamente insatisfactoria. Todas las escuelas Green Dot abren sus puertas y operan con base en el modelo escolar que ha desarrollado Green Dot en los últimos diez años. Nuestro modelo escolar fue creado para garantizar que Green Dot pueda inaugurar consistentemente escuelas de calidad que preparen a los alumnos para la universidad, el liderazgo y la vida.

Nuestro modelo de escuelas autónomas independientes nos ha dado la flexibilidad y autonomía necesarias para hacer frente a una trayectoria de negligencia, y transformar la preparatoria Locke High School. Nuestra estrategia centrada en el alumno tiene 5 componentes esenciales. Seguiremos la misma estrategia exitosa para transformar a la Secundaria Central Ánimo #2. La estrategia requiere de lo siguiente:

- Establecer una presencia temprana en el plantel para coordinar la transición
 - Encontrar y reclutar a líderes de maestros que generen apoyo para la nueva entidad administrativa
- Reunir a un grupo de alto desempeño y convergente al pedirle a todo el personal que vuelva a tramitar la solicitud de sus puestos - a maestros y personal clasificado
 - El más óptimo y singular factor para el éxito es el que logra formar a un equipo sólido - una entidad administrativa de transformación requiere de habilidad para elegir a su propio personal
- Dividir el plantel en dos escuelas pequeñas para aumentar la atención y dar pie a la rendición de cuentas
 - Y a su vez establecer una estructura que permita la colaboración y recursos compartidos
- Establecer desde el primer día un ambiente educativo y cultura de notables mejoras
 - Crear expectativas claras y constantes para los alumnos y proporcionar un ambiente seguro, limpio en el que impere el respeto y se centre en el aprendizaje
- Aumentar intervenciones para las poblaciones estudiantiles de mayor necesidad.
 - Alumnos de: educación especial, que están aprendiendo el idioma inglés, que no cuentan con suficientes unidades académicas, jóvenes que hayan estado en correccionales, y alumnos que han recibido cuidado adoptivo temporal.



LOS ANGELES UNIFIED SCHOOL DISTRICT

PUBLIC SCHOOL CHOICE MOTION

Ánimo Central Middle School #3

Green Dot Public Schools

Resumen Ejecutivo

RESUMEN EJECUTIVO

- a. Cometido y Visión Indique la misión, visión y creencias fundamentales de la escuela propuesta, así como los valores de la escuela en torno a la enseñanza y el aprendizaje. Incluir una explicación de lo que los alumnos sabrán y podrán hacer, así como los exigentes hábitos de carácter intelectual, destrezas esenciales, conocimientos y atributos que adquirirán mediante una matriculación que les prepare para ser adultos triunfadores del Siglo 21.*

Cometido

El Cometido de la escuela #3Animo #3 (ACMS #3, por sus siglas en inglés) consiste en preparar a los alumnos en la comunidad del Sur de Los Angeles para el éxito en la escuela preparatoria, universidad, liderazgo y la vida. ACMS #3 logrará este cometido proporcionándoles a todos los alumnos un programa en grupos pequeños de preparación para el ingreso a la universidad en el que todos los grupos de interesados (administradores, maestros, padres, y comunidad) participen dinámicamente en el proceso de educación. Crearemos un entorno que se centre en los alumnos y que unifique los esfuerzos de la familia, la comunidad y la escuela para fomentar el aprendizaje de por vida, y la competencia intercultural, la responsabilidad social y la excelencia académica. La creencia subyacente de ACMS #3 es que todos los alumnos podrán y tendrán la posibilidad de asistir a la universidad.

Declaración de la Visión

La asociación Green Dot de escuelas públicas tiene una inquebrantable fe en el potencial de los alumnos. Creemos que las escuelas deberán reflejar las necesidades de la comunidad y que todos los grupos de interesados, incluyendo a maestros, padres y alumnos, deberán tener voz en la formación de su escuela. Green Dot propone operar escuelas secundarias pequeñas e independientes con una inscripción de aproximadamente 400 a 500 alumnos en cada una. En su primer año, ACMS #3 brindará servicio a todos los grados escolares y alumnos que vivan en el área de asistencia.

Los alumnos de la ACMS #3 son "impulsores del cambio," individuos que ejercerán un impacto positivo en nuestra comunidad. La escuela enfatizará una cultura estudiantil de seguridad en sí mismos, autodisciplina, éxito, y un liderazgo previsible para que los alumnos destaquen en la preparatoria, la universidad y etapas subsiguientes.

Green Dot ha identificado los cuatro pilares que definirán a nuestros alumnos como "impulsores del cambio" y líderes preparados del Siglo 21.¹

- Los alumnos serán **Estudiosos Destinados a la Universidad**, que piensen de forma analítica para entender conceptos complejos a lo largo del plan de estudios. Se espera que todos los alumnos terminen sus cursos preparados para el éxito en la preparatoria y la universidad, incluso si la universidad no sea su meta educativa primordial.
- El **Estudioso Cultural** es aquél que está preparado para destacar en el diverso ámbito laboral de hoy día. Un estudioso cultural acoge la diversidad, está al tanto de diferencias culturales, orígenes singulares de los grupos y perspectivas distintas.
- Un **Líder Innovador** será capaz de contribuir al éxito de su comunidad mediante el servicio y la habilidad de comunicarse eficazmente en distintas situaciones.

¹ Ley "Asumiendo Acción- II (TCSII): Garantizando el Triunfo y Cerrando la Brecha del Rendimiento para todos los alumnos de escuelas secundarias en California," Secretaría Estatal de Educación, 21 de julio de 2009.
<http://pubs.cde.ca.gov/tcsii/recommendations.aspx>

- Un **Estudioso de Por Vida** es aquél que seguirá aprendiendo y mejorando después de que finalice su formación educativa oficial. Creemos que lo que define a los alumnos de por vida consiste en que se basan en metas y que pueden aplicar tecnología que les ayude a lograr el éxito.
- b. Población Estudiantil Describa la población estudiantil a la que la escuela propuesta brindará servicio, incluyendo los intereses fundamentales y necesidades de educación de los alumnos. Explique las experiencias de su grupo en el servicio de poblaciones estudiantiles similares, y la manera en que la escuela propuesta podrá satisfacer la necesidad de estos alumnos.*

ACMS #3 brindará servicio a todos los alumnos que estén en el área de asistencia. La asociación de Escuelas Públicas Green Dot ha inaugurado 18 escuelas autónomas en la región de Los Angeles, las cuales han atendido satisfactoriamente a poblaciones de alumnos similares a la prevista para CRMS #7, y en todos los parámetros de rendimiento están logrando resultados considerablemente mayores al compararse con escuelas similares. Las escuelas Green Dot han producido resultados sobresalientes: **72% de nuestros alumnos graduados** del 12^o grado escolar obtuvieron admisión a **universidades de 4 años**. Un 20-25% adicional de los graduados asiste a universidades de 2 años. En promedio, las escuelas Green Dot obtuvieron 92 puntos por encima de las escuelas de su localidad.

La organización Green Dot es una maravillosa entidad que administra a escuelas autónomas, la cual tiene experiencia en su servicio dentro de todos los límites de asistencia mediante nuestra gestión administrativa en la Preparatoria Alain Leroy Locke ubicada en la localidad de Watts. En septiembre de 2008, Green Dot reinauguró la preparatoria Locke, como una familia de ocho escuelas pequeñas, divididas con la finalidad de aumentar la habilidad de la escuela para reclutar y retener a todos los alumnos dentro de los límites de asistencia de la escuela. Desde ese entonces, Green Dot ha mostrado un nivel sin precedente de mejoras en la retención y aumento de rigor. Hemos visto un alza del 36% en retención y un alza de 54% en la habilidad de los alumnos del 10^o grado escolar para pasar el CAHSEE.

Si bien otras escuelas autónomas tienen cupo limitado y listas de espera para los alumnos que no alcancen inscripción, Green Dot conoce y tiene amplia experiencia en el servicio de todo alumno que viva dentro de la zona de asistencia, pese a sus necesidades o dificultades individuales.

Green Dot está particularmente familiarizada con la comunidad que colinda con la Escuela Secundaria Central #7 (CRMS #7). Desde 2006, Green Dot ha estado a cargo de la administración de Ánimo Ralph Bunche, Ánimo Jackie Robinson, y Ánimo Pat Brown, y en 2010 inauguramos Ánimo Jefferson Charter Middle School, la cual brinda servicios a los alumnos que residen en la zona de asistencia de la CRMS #7.

Con base en nuestra experiencia en las cuatro preparatorias Ánimo localizadas en la zona, hemos observado las siguientes necesidades primordiales entre nuestros alumnos, las cuales abordaremos en la Secundaria Central Ánimo #3; la necesidad de intervención de matemáticas y lectoescritura, la necesidad de un lugar seguro para los alumnos después del horario regular de clase, y la intervención de escritura.

Con base en el éxito obtenido al brindar servicio a un grupo con características demográficas similares, la organización de escuelas Públicas Green Dot pondrá en marcha un esquema exitoso

en la Secundaria Autónoma Central Ánimo #3 ya que los alumnos del sur de Los Angeles se merecen una educación de calidad a cargo de una organización con resultados comprobados.

- c. Programa de Instrucción: Proporcione un resumen general del programa de instrucción para la escuela propuesta, destacando y describiendo estrategias de instrucción clave, así como prácticas que empleará la escuela para formar el éxito estudiantil. Explique en síntesis la base de investigaciones que apunta a que las estrategias destacadas mostrarán éxito en la mejora del aprovechamiento académico para la población específica de alumnos.*

ACMS #3 seguirá e implementará las estrategias de enseñanza y prácticas de éxito en nuestras 18 escuelas. ACMS #3 se basará en la creencia que la instrucción eficaz es el factor de mayor carácter significativo en el cumplimiento de nuestra misión. El ser maestro en Green Dot requiere de un compromiso continuo hacia el aprovechamiento estudiantil, la toma de decisiones basada en datos, el crecimiento profesional y la colaboración para garantizar que todos los alumnos a los que brindamos servicio estén *preparados para el éxito en la universidad, el liderazgo y la vida*. Los maestros eficaces dinámicamente siembran interés en los alumnos, moderan el aprendizaje mediante la colaboración, forjan entornos seguros para el aprendizaje y entienden que todos los alumnos pueden aprender.

ACMS #3 se basará en la siguiente gama de prácticas basadas en investigación:

- **Planeación y Preparación:** con base en los “Elementos Esenciales de la Enseñanza Eficaz” por Madeline Hunter
- **Evaluación y Aprendizaje:** Basado en "Entendimiento por Diseño: Diseño Inverso," de Jay McTighe y Grant Wiggins.
- **Técnicas de Instrucción:** Con base en "Enseña como un Campeón," de Doug Lemov
- **Ambiente del Salón de Clases:** Con base en Escuelas Seguras y de Cordialidad, Randy Sprick.

Cada estrategia se aborda a mayor detalle en la sección 2.

- d. Cultura Escolar. Describa la cultura escolar que visualiza su equipo para la escuela propuesta, y en su caso, los factores socioemocionales que sean necesarios para crear dicha cultura.*

La mayoría de los alumnos aprenden mejor en un entorno de enriquecimiento y apoyo donde los conozcan y los traten con atención individualizada, y donde su raíces se veneren. Por consiguiente, la atención personalizada a los alumnos individuales y la conciencia de sus orígenes constituirá una piedra angular para la escuela.² El carácter de personalización y grupos pequeños en la escuela Secundaria Central Ánimo #3, y la exigencia de su programa académico enriquecerá a los alumnos y les ayudará a desarrollar disposición por esforzarse y desempeñarse excelentemente en su formación académica; estas características estudiantiles resultan más difíciles de fomentar en una escuela pública y tradicional de mayor escala.³

² Ley “Asumiendo la Prioridad- II (TCSII): Garantizando el Triunfo y Cerrando la Brecha del Rendimiento para todos los alumnos de escuelas secundarias en California,” Secretaría Estatal de Educación, 21 de julio de 2009.
<<http://pubs.cde.ca.gov/tcsii/recommendations.aspx>>

³ Meier, Deborah, In Schools We Trust (Boston: Beacon Press, 2002).

La Secundaria Central Ánimo #3 utilizará el modelo de secundarias que las Escuelas Públicas Green Dot han elaborado con base en nuestra experiencia en la operación de escuelas exitosas. El modelo escolar de Green Dot fue creado para garantizar que la organización pueda inaugurar consistentemente escuelas de calidad que preparen a los alumnos para la universidad, el liderazgo y la vida. El modelo escolar de los Seis Fundamentos ha generado la creación de 18 de las escuelas públicas más exitosas en la zona conurbada de Los Angeles. Las escuelas Green Dot han mostrado que el aprendizaje se manifiesta más favorablemente en las escuelas que acatan los Seis Fundamentos de las Escuelas de Alto Rendimiento.

Los Seis Fundamentos son un conjunto de seis principios que todas las escuelas de Green Dot (incluyendo a la Secundaria Central Ánimo #3) deben acatar. Son:

- 1.) Escuelas Pequeñas, Seguras y Personalizadas.
- 2.) Altas Expectativas para Todos los Alumnos.
- 3.) Control Local con Amplia Capacitación Profesional y Rendición de Cuentas.
- 4.) Participación de Padres
- 5.) Destinar los Fondos al Salón de Clase
- 6.) Mantener Abiertas las Escuelas Después del Horario Regular

Cada fundamento se describe a mayor detalle en la sección 3.

Además, a continuación aparecen los ingredientes del éxito Green Dot que se implementarán en la ACMS #3.

- Un firme compromiso para brindar servicio a los alumnos, que incluye a los de mayor necesidad
 - Hacemos lo que se requiere para preparar a los alumnos con mayor necesidad a fin de que asistan a la universidad, así como prepararlos para el liderazgo y la vida, lo cual nos hace ser mejores al brindar servicio a los alumnos.
- Una cultura de transparencia, reflexión y rendimiento.
- Pioneros de prácticas de vanguardia para generar maestros altamente eficaces
 - Somos parte de una subvención \$60 millones a lo largo de 7 años por parte de la Fundación Gates, a fin de aumentar la efectividad de los maestros
- Enfoque sin paralelos en directores y líderes sólidos

Cada componente se describe a mayor detalle en la sección 3.

e. Metas de Rendición de Cuentas y Rendimiento Explique en breve la forma en la que su organización fijará y anualmente actualizará metas para los indicadores de la siguiente tabla.

La evaluación del aprovechamiento estudiantil impulsará a la Secundaria Central Ánimo #3, reseñará la evaluación y mejoras, así como la asignación y uso de recursos. Datos trimestrales de alumnos para inglés, matemáticas, ciencias naturales y lectura, informes de calificaciones de los alumnos, y resultados normalizados de las pruebas en combinación con discusión de los trabajos de los alumnos y otras evaluaciones en las que se cimentarán todas las decisiones que se tomen en el plantel.

El aprovechamiento en la Secundaria Central Ánimo #3 se medirá tanto en crecimiento como en medidas absolutas. El crecimiento en aprovechamiento estudiantil es la medida principal que se

usará para determinar si la escuela está logrando éxito estudiantil. Para API, la Secundaria Central Ánimo #3 mantendrá un resultado de API por encima del 600 y se esforzará por lograr todas las etapas de crecimiento. Bajo nuestro liderazgo, la meta para la Secundaria Central Ánimo #3 consistirá en alcanzar un API de 800 dentro de un marco de 6 años (que es la meta fijada y la cual exigimos a todas las escuelas Green Dot). Además, aumentaremos considerablemente el número de alumnos que estén en avanzado/competente tanto en matemáticas y ELA para los siguientes 5 años. A fin de supervisar los indicadores culturales, nos esforzaremos por que se logre una tasa del 95% de asistencia para mostrar mayor participación estudiantil, y una tasa de por menos 70% de satisfacción. Actualmente estamos logrando todos estos parámetros culturales con todas las escuelas que administramos y estamos seguros de que en ACMS #3 lograremos resultados similares.

f. Análisis Comunitario y Contenido Describa la comunidad a la que su escuela propuesta brindará servicio. Incluya un análisis de los aspectos sólidos, cualidades, valores y necesidades vitales de la comunidad: Enumere sus motivos para seleccionar a esta comunidad, su experiencia al servicio de esta comunidad o una comunidad similar, la forma en que su grupo hizo partícipe a la comunidad y cómo seguirá haciéndolo.

La Secundaria Central Ánimo #3 está localizada en una comunidad donde las escuelas del área se han visto asediadas por altas tasas de deserción escolar, bajos resultados en las pruebas normalizadas, sobrepoblación y violencia. La zona tiene una población densa, siendo un sector del Condado de Los Angeles cuyas cifras ascienden a las 23,245.88 personas por milla cuadrada. Tan sólo en la zona postal 90011 la población alcanza los 101,214 habitantes. La media de ingreso por familia (\$23,851) es notablemente más baja al promedio de ingreso de los Estados Unidos (\$58,600) (Enlace Local). Las cifras demográficas de esta área son 85.3% Hispana/Latina, 12.6% de raza Negra, 1% Anglosajón, 0.4% Asiático, 0.1% otras razas y 0.4% multiracial. Pese a que la Universidad del Sur de California (USC) está tan sólo a 2.6 millas de distancia y la Universidad de California Los Angeles (UCLA) está a 16 millas de distancia, la población estudiantil de esta área es ínfima en dichas universidades. El (porcentaje de personas con) diploma de preparatoria, estudios parciales en centro universitario o licenciatura básica es de 25.1%, mientras las personas con licenciatura básica o superior corresponden al 2.8%. Esta comunidad ha estado históricamente en niveles de acentuada pobreza y desempleo, lo cual conlleva a la afiliación pandilleril, la delincuencia y la violencia. El proporcionar una educación de calidad a los alumnos de ACMS #3 es el primer paso fundamental que se requiere no sólo para mejorar notablemente rendimiento estudiantil, sino para transformar a toda la comunidad. Favor de ver la sección 8 que contiene una explicación detallada de cualidades comunitarias.

Green Dot actualmente hace partícipe a la comunidad del Sur de Los Angeles, mediante las noches de Regreso a Clases, con participación en eventos como recaudación de juguetes, desayunos con líderes de la comunidad, y patrocinando ferias de recursos comunitarios.

Green Dot tiene un firme interés en el éxito de la Secundaria de la Región Central #7. Este año abrimos la secundaria Ánimo Jefferson, que está localizada a menos de una milla de CRMS #7. Con base en los datos de la Asociación Noroeste (NEA), 75% de los alumnos están a un nivel inferior al previsto para su grado escolar en matemáticas y 80% de los alumnos están a un nivel inferior al previsto para su grado escolar en lectura.

Además, los alumnos que ingresan al 9º grado escolar en nuestras preparatorias de la comunidad tienen un desempeño considerablemente inferior al previsto para su nivel de grado escolar en

todas las materias obligatorias o requeridas. Dedicamos los cuatro años de preparatoria a esforzarnos por que nuestros alumnos se desempeñen justo a nivel de grado escolar; si tuviéramos la oportunidad de intervenir en el 6º grado en lugar del 9º grado, podríamos abordar conceptos erróneos y deficiencias en una fase más temprana, y podríamos preparar mejor a nuestros alumnos para que se gradúen de la preparatoria y vayan a universidades de cuatro años.

- g. Liderazgo. Proporcione un resumen general de la estructura de gobierno y grupo de liderazgo para la escuela propuesta. Resalte los aspectos sobresalientes del liderazgo y el propuesto líder. Si aún no se tiene a un líder, enumerar los atributos principales que debe tener el candidato al liderazgo.*

Green Dot tiene la trayectoria y capacidad para realizar de manera exitosa todas las actividades que se requieren para ser líderes de la Secundaria Central Ánimo #3. El grupo de liderazgo de Green Dot tiene amplios conocimientos de los siguientes aspectos principales: plan de estudios y desarrollo de liderazgo, estrategias de instrucción, análisis de datos, administración financiera y cultura escolar.

Nuestra estructura de gobierno refleja nuestra creencia de que los alumnos, miembros del personal y padres son colaboradores en el proceso educativo. La Secundaria Central Ánimo #3 será una escuela autónoma independiente, gobernada por la Asociación de Escuelas Green Dot, una corporación del estado de California sin fin de lucro, de acuerdo con el artículo 501 (c) (3). La estructura gubernamental de la Secundaria Central Ánimo #3 y su relación con las oficinas centrales de Green Dot se ha esbozado en el **Anexo A**.

La responsabilidad primordial para la gobernabilidad de la Secundaria Central Ánimo #3 quedará en manos de la Junta Directiva de Green Dot. La Secundaria Central Ánimo #3 también se regirá por parte de la Junta Asesora Escolar que incluye a maestros, alumnos, padres y administradores. Su papel consistirá en garantizar una representación equitativa de ideologías diversas y supervisión escolar.

El director de la escuela es la persona a cargo de los resultados académicos y financieros de la escuela y tiene facultad para la contratación y despido de todo el personal. La contratación del director de la Secundaria Central Ánimo #3 se basará en el proceso normativo que ha generado Green Dot para la contratación de directores. El primer paso será una entrevista con el vicepresidente de educación. Posteriormente, el candidato participará en una entrevista con un panel que incluya a un grupo de directores de agrupación y líderes del plantel escolar. En esta entrevista con el panel, el candidato dará un ejemplo de una presentación de capacitación profesional, responderá a una serie de preguntas hipotéticas, y hará una muestra de escritura a petición de los interesados. El tercer paso consistirá en ver un video breve de una lección impartida por un maestro, posteriormente el candidato generará observaciones junto con el Director de Agrupación en carácter de retroalimentación y sobre el apoyo sucesivo que se le daría a ese maestro. El mismo día el candidato dedicará media jornada escolar a acompañar y observar a un director actual de Green Dot durante sus funciones y después escribir una reflexión identificando los aspectos de mayor dominio y menor dominio de la escuela las siguientes áreas: liderazgo didáctico, administración de recursos, administración de personal, resolución de problemas y liderazgo comunitario.

Cualquier candidato que realice favorablemente estos pasos del proceso de entrevista participará en un panel con la comunidad, el cual incluirá a alumnos, padres, maestros y miembros del personal clasificado. El director de agrupación será quien modere el panel comunitario. El panel

proporcionará sus sugerencias como parte del proceso pero la administración de Green Dot tomará la decisión final. El plazo para reclutar y contratar tendrá lugar en marzo-abril. Será preciso contratar al director lo antes posible ya que él/ella es quien se encarga de seleccionar al resto del personal.

h. Modelo de Gobierno Escolar. Explique brevemente los motivos por su elección del tipo de escuela. Exponga los motivos por los que se esté solicitando la operación de esta escuela bajo el modelo Tradicional, Piloto, de Administración Escolar Descentralizada (ESBMM, por sus siglas en inglés), Colaborador de Red, de Autónoma Afiliada o Independiente. Favor de consultar el Anexo B para mayor información sobre los modelos de gobernabilidad enumerados arriba.

La Asociación de Escuelas Públicas Green Dot opera exitosamente 18 escuelas autónomas, entre ellas Locke High School Transformation, que constituye una reestructuración radical de una escuela con un trayectoria crónicamente insatisfactoria. Todas las escuelas Green Dot abren sus puertas y operan con base en el modelo escolar que ha desarrollado Green Dot en los últimos diez años. Nuestro modelo escolar fue creado para garantizar que Green Dot pueda inaugurar consistentemente escuelas de calidad que preparen a los alumnos para la universidad, el liderazgo y la vida.

Nuestro modelo de escuelas autónomas independientes nos ha dado la flexibilidad y autonomía necesarias para hacer frente a una trayectoria de negligencia, y transformar la preparatoria Locke High School. Nuestra estrategia centrada en el alumno tiene 5 componentes esenciales. Seguiremos la misma estrategia exitosa para transformar a la Secundaria Central Ánimo #3. La estrategia requiere de lo siguiente:

- Establecer una presencia temprana en el plantel para coordinar la transición
 - Encontrar y reclutar a líderes de maestros que generen apoyo para la nueva entidad administrativa
- Reunir a un grupo de alto desempeño y convergente al pedirle a todo el personal que vuelva a tramitar la solicitud de sus puestos - a maestros y personal clasificado
 - El más óptimo y singular factor para el éxito es el que logra formar a un equipo sólido - una entidad administrativa de transformación requiere de habilidad para elegir a su propio personal
- Dividir el plantel en dos escuelas pequeñas para aumentar la atención y dar pie a la rendición de cuentas
 - Y a su vez establecer una estructura que permita la colaboración y recursos compartidos
- Establecer desde el primer día un ambiente educativo y cultura de notables mejoras
 - Crear expectativas claras y constantes para los alumnos y proporcionar un ambiente seguro, limpio en el que impere el respeto y se centre en el aprendizaje
- Aumentar intervenciones para las poblaciones estudiantiles de mayor necesidad.
 - Alumnos de: educación especial, que están aprendiendo el idioma inglés, que no cuentan con suficientes unidades académicas, jóvenes que hayan estado en correccionales, y alumnos que han recibido cuidado adoptivo temporal.



LOS ANGELES UNIFIED SCHOOL DISTRICT

PUBLIC SCHOOL CHOICE MOTION

School of Arts and Culture
(Escuela de Artes y Cultura)

Local District 5 (Tommy Welch)

Resumen Ejecutivo

Secundaria de la Región Central #7A:
Escuela de Arte y Cultura
Escuela Piloto

Sección 1: Resumen Ejecutivo

La CRMS #7 de Arte y Cultura y la CRMS #7 de Empresas y Tecnología están solicitando una escuela autónoma en colaboración con Synergy Kinetic Academy. Cada uno de nuestros equipos espera operar una de las tres comunidades educativas en la Secundaria de la Región Central #7 (CRMS #7). Si se nos selecciona, pactaremos una labor en colaboración para operar el plantel escolar en su totalidad para que todos los alumnos adquieran niveles óptimos de éxito académico.

1a. Cometido

El cometido de la CRMS #7 de Arte y Cultura consiste en enriquecer a los alumnos cuya motivación sea intrínseca a fin de prepararse para la universidad y para sus carreras a futuro. Al integrar unidades temáticas de relevancia y aplicación a experiencias reales mediante un énfasis en arte y cultura, los alumnos entenderán su responsabilidad cívica y el efecto que podrán ejercer en una red global siendo impulsores auténticos del cambio.

Bajo el diseño de escuela basada en la comunidad, serán bien recibidas todas las culturas y orígenes étnicos, así como los interesados, y las ideas constructivas que ayuden a impulsar el éxito de los alumnos y el establecimiento de una cultura sólida de universitarios. Los maestros trabajarán en colaboración mutua y con otros colaboradores de la comunidad para impartir lecciones diseñadas y realzadas a nivel local, las cuales apliquen estrategias y teorías comprobadas. El éxito de la escuela se basará en un compromiso de alianzas alentadoras que se formen entre el estudiantado centrado, personal apasionado en su labor, profesorado capacitado, padres de familia dedicados, y miembros de la comunidad que participen.

Declaración de la Visión

Al reconocer la importancia de la secundaria dentro de la "senda" de escuelas, CRMS #7 de Arte y Cultura tiene una visión universal hacia la conexión de los notablemente exitosos programas de artes que operan en los niveles de primaria y secundaria/preparatoria, a fin de realzar en mayor medida la educación artística y aumentar las tasas de retención de los alumnos en las localidades a las que pertenecen nuestras escuelas. Nuestros maestros y liderazgo escolar colaborarán de manera dinámica con los líderes de la escuela primaria que prepararán a los alumnos en los años previos a la matriculación en nuestra secundaria. También fomentaremos relaciones de sinergia con los maestros líderes y los administradores de las comunidades educativas pequeñas en la preparatoria de la localidad a la que asistirán nuestros alumnos.

Además, la visión de la CRMS #7 de Arte y Cultura confiere al niño individual un papel de enfoque primordial, en el que todos los interesados se esfuerzan por ayudar a los alumnos tanto a articular como a lograr sus metas de aprendizaje. Los maestros y liderazgo escolar impulsarán las expectativas más altas y éxito de todos los miembros de la comunidad escolar para la formación conjunta de alumnos que sean estudiosos de por vida. Los alumnos obtendrán el beneficio de entornos de aprendizaje personalizado que fomenten la dedicación de los maestros quienes a su vez trabajarán colectivamente para impulsar el conocimiento académico del currículo mediante estudios artísticos y humanísticos. El forjar conexiones entre los interesados de CRMS #7 y la red de recursos comunitarios, así como las primarias y preparatorias mediante

una interacción auténtica y significativa ayudará a establecer a esta institución como complejo estandarte y modelo de excelencia para el Distrito Escolar Unificado de Los Angeles. La colaboración centrada en objetivos con los maestros, padres y liderazgo escolar de todas las escuelas dentro de la configuración de escuelas remitentes proporcionará una transición armoniosa para los alumnos conforme avancen de prekindergarten hasta la graduación de la preparatoria y las etapas sucesivas.

1b. Población Estudiantil

La escuela CRMS #7 de Arte y Cultura es una de tres escuelas pequeñas independientes que brindará servicio a aproximadamente 440 alumnos de la población total de 1320 alumnos en secundaria. El recinto educativo integral de CRMS #7 se diseñó principalmente para disminuir la sobrepoblación y calendario de año continuo en la secundaria George Washington Carver, y a su vez para ejercer un impacto -de menor grado- en la escuela secundaria Los Angeles Academy. La población estudiantil en las secundarias de la localidad a las que se les ayudará a disminuir su sobrepoblación se asemeja a la proyectada para CRMS #7: con un 95% de origen hispano, y el 5% restante de origen afroamericano. Más del 87% del estudiantado se denominan alumnos en desventaja económica, y por lo tanto CRMS #7 de Arte y Cultura participará en el programa Título I como sede en la que globalmente reciban todos los alumnos almuerzos gratuitos o a precios módicos. Como parte del alumnado de nuevo ingreso a sexto grado escolar y la población para la que se haya reducido el hacinamiento de séptimo y octavo grado, 10% de la población estudiantil ha sido clasificada como apta para servicios que se ofrecen mediante la Educación Especial. Además, se precisarán servicios especiales para satisfacer las necesidades de la población de alumnos de inglés, que constituye un 37% del estudiantado, así como aproximadamente 5% de los alumnos clasificados como dotados y talentosos (ver lo anexos 2-3 que contienen datos demográficos de las secundarias locales).

1c. Programa de Instrucción

Una característica del programa de instrucción en CRMS #7 de Arte y Cultura que realzará el aprovechamiento estudiantil en todas las asignaturas básicas radica en el enfoque de proporcionar una introducción gradual a los niveles secundarios. La escuela secundaria contratará a varios maestros titulados en múltiples materias para atender a las necesidades de los alumnos del sexto grado escolar, conforme realicen la drástica transición del salón de clases autosuficiente propio de los años en la escuela primaria. Se programarán los horarios de los alumnos del sexto grado escolar de manera que tomen dos clases básicas sin períodos de transición de una clase a otra. Se le asignará un maestro a un grupo de alumnos durante dos periodos consecutivos, para impartir Inglés, Lengua y Literatura y Ciencias Sociales, o Matemáticas y Ciencias Naturales. Los maestros asignados para impartir asignaturas a sus grupos del sexto grado también les impartirán materias optativas, además de Educación Física. En este modelo didáctico, un alumno del sexto grado escolar sólo tendrá tres o cuatro maestros para los siete periodos de clase programados, lo cual personalizará su enseñanza aún más. Los horarios para séptimo y octavo grado escolar seguirán el esquema de periodo principal para Inglés, Lengua y Literatura y Ciencias Sociales, así como Matemáticas y Ciencias Naturales, pero estarán expuestos a una más amplia variedad de maestros durante el día, emulando así el horario de preparatoria. Además, la oportunidad de rotar con alumnos del programa general de séptimo y octavo grado escolar en las materias básicas se verá sustentada por el comité de liderazgo escolar.

El programa de instrucción en CRMS #7 de Arte y Cultura abarcará los estudios artísticos como una canal para conectar temas en todos los aspectos curriculares. Mediante la colaboración con

el Music Center de Los Angeles, artistas locales trabajarán conjuntamente con grupos de maestros que ayudarán a exponer temas universales de carácter artístico, impartidos en unidades de estudio a lo largo de todas las materias. Los grupos de maestros trabajarán en colaboración con artistas profesionales para ceñir el plan gradual de las lecciones durante el semestre; esto con el fin de optimizar el aprovechamiento estudiantil y entendimiento. La secuencia optativa de clases propia de la escuela secundaria preparará a los alumnos para emprender un plan de estudios en las Artes Visuales y Escénicas exigente a nivel de escuela preparatoria.

Tres series de clases optativas se vincularán directamente a los programas en la pequeña comunidad educativa de la preparatoria Thomas Jefferson, Artes y Expresión. Los alumnos que estén interesados en las artes plásticas o visuales explorarán mediante tres años de materias optativas, comenzando con estudios de la Historia del Arte y una introducción a las artes visuales el sexto grado escolar. En el séptimo grado, los alumnos seguirán explorando la artes visuales mediante distintos medios y los alumnos de octavo grado escolar se centrarán en arte de carácter público conforme desarrollen un proyecto de aprendizaje mediante servicio para hacer frente a cierta necesidad en la comunidad. Los alumnos que estén interesados en las artes teatrales seguirán un trayecto similar mediante la secuencia de materias optativas, dedicando los primeros dos años a aplicar el conocimiento y aptitud para las artes teatrales. Los alumnos dedicarán su octavo grado al desarrollo de proyectos para el aprendizaje mediante servicio y presentaciones públicas en primarias de la localidad y otros eventos de la comunidad. Por último, la escuela CRMS#7 de Arte y Cultura tiene pensado generar una secuencia optativa en la música que directamente se incorporará al programa histórico de música en la Preparatoria Thomas Jefferson y la visión innovadora del director Edgar Torres.

1d. Ambiente Escolar

CRMS #7 de Arte y Cultura enfatizará una cultura universitaria que se manifestará en la actitud de los alumnos, la filosofía de enseñanza, y el ambiente físico de la escuela. Mediante una clase de seminario semanal, programada el periodo abierto de los jueves, los maestros podrán establecer las bases para realzar la conciencia de los alumnos en torno a su preparación para una formación universitaria. Los alumnos reflexionarán sobre la manera en la que los actos que ejerzan hoy día, con el tiempo les guiarán hacia su preparación para la universidad y carreras en un futuro muy cercano. Los maestros planearán con el fin del semestre, o un año, en mente al abordar las necesidades curriculares o académicas de los alumnos; no obstante, el enseñar filosofía en la escuela enfatizará una gama de metas educativas con un plazo mucho más largo. Dentro las lecciones se incluirán oportunidades para explorar los servicios proporcionados por universidades de la localidad y alumnos universitarios a fin de aumentar la interacción que tendrán los alumnos de la secundaria con las instituciones de educación superior. Por ejemplo, los maestros agruparán las normas presentadas en ciencias sociales, inglés, lengua y literatura, e historial del arte al visitar universidades de la localidad y participar en un recorrido a cargo de un estudiante sobre un componente de la exhibición artística que se ciña a una unidad de estudio particular. Finalmente, los pasillos, áreas comunes y puertas del salón de CRMS#7 de Arte y Cultura se decorarán con pósters de temas universitarios y emblemas, que reflejen no sólo las universidades a las que asistieron a lo largo de todo el país.

Aunque los uniformes escolares se adoptarán por parte de cada una de las tres escuelas del plantel escolar CRMS#7, los alumnos participarán en atuendo universitario todos los viernes a fin de impulsar a los alumnos para que tengan contacto con la vida universitaria. Dentro del plan de estudios de diseño local en torno a una clase de seminario, los alumnos podrán calcular su fecha esperada de graduación de la universidad, y posteriormente realizar planeación en

retroceso de los pasos que deben aplicar para hacer que se cumpla ese sueño. Los alumnos de la escuela secundaria comenzarán a explorar las opciones y especializaciones principales y secundarias de carreras universitarias, con base en las materias o carreras de su interés. Así como los alumnos se podrán explicar su Puntaje Promedio de Calificaciones entre sí o a invitados al plantel con gran seguridad, podrán articular su año proyectado de graduación y el título universitario deseado con facilidad. Los alumnos en la Secundaria CRMS #7 de Arte y Cultura tendrán un conocimiento detallado de los requisitos de graduación de la A a la G antes de su culminación del octavo grado escolar. Los alumnos también se reunirán con líderes estudiantiles de cada comunidad pequeña de aprendizaje en la Preparatoria Thomas Jefferson, para ayudarles a identificar la secuencia de las clases que deberán tomar cuando salgan de la secundaria y a generar un plan de cuatro años para sus cursos de preparatoria.

El establecer una cultura escolar que conduzca al éxito de alumnos y adultos será una prioridad que no se podrá pasar por alto en los primeros meses de apertura de la Escuela de Arte y Cultura CRMS 7. El activamente hacer partícipes a maestros y otros grupos de adultos interesados dentro de diálogos individualizados, así como la visión grupal de ejercicios para formar equipos será de vital importancia. El liderazgo en la instrucción acogerá las estrategias de organización de su director, colaboradores de la comunidad, y One-LA, para ayudar a fomentar esta cultura de entendimiento (ver la sección 9). También se dará énfasis a la creación de tradiciones, acogiendo actividades propias de la escuela que se celebrará conforme se desarrolle la historia de la escuela.

1e. Metas de Rendición de Cuentas y Rendimiento

Aunque no se requieren para Solicitudes de Propuestas, la CRMS#7 de Arte y Cultura decidió incluirlas en su borrador inicial de esta sección.

Es bien sabido que las escuelas secundarias en distritos escolares urbanos y localidades como el Sur de Los Angeles han batallado históricamente con otras áreas en varias medidas de evaluación y rendición de cuentas. No obstante, el liderazgo escolar de la Secundaria CRMS #7 de Arte y Cultura cree vehementemente que la tendencia se detendrá en la escuela que acoja el éxito visto en las escuelas remitentes de la localidad e inspirará a los alumnos a que tengan el anhelo de cumplir con sus emprendimientos académicos futuros.

Dentro del patrón de las escuelas remitentes de Jefferson, se ha visto una baja considerable en las medidas de rendición de cuentas conforme los alumnos pasan de primaria a preparatoria. Por ejemplo, en las escuelas primarias de la localidad el promedio porcentual de niveles competente y avanzado corresponde al 35.6%, en la sección de inglés, lengua y literatura del CST, y 46.5% en la sección de matemáticas. En la secundaria de la localidad, los mismos porcentajes corresponden al 15.5% y 15.6%. Para cuando los alumnos ingresan a la preparatoria, el porcentaje en niveles de competencia y avanzado en las secciones de inglés, lengua y literatura permanece en niveles estables, dentro del 15.3%, mientras que el porcentaje en la sección de matemáticas baja al 2.1. (ver anexo 2-7). Una meta del personal de CRMS#7 de Arte y Cultura consiste en no sólo detener la tendencia en declive de los resultados de las pruebas conforme los alumnos ingresan a secundaria y preparatoria, sino robustecer el aprovechamiento estudiantil por el que estén pasando las escuelas primarias.

Además, conforme la escuela se esfuerce por lograr las metas de Avance Anual que estableció la Ley Ningún Niño Rezagado, los líderes de instrucción tienen la intención de exceder los niveles

de rendimiento Distrital en medidas de rendición de cuentas como la CST, que actualmente está dentro del nivel de 43.4% competente y avanzado en inglés, lengua y literatura, y 48.0% en matemáticas. Otras medidas de rendición de cuentas incluyen crecimiento en el aprovechamiento estudiantil de la Prueba Estatal de Desarrollo del Inglés (CELDT), evaluaciones periódicas, y evaluaciones sumativas de diseño local.

1f. Análisis Comunitario y Contenido

La Secundaria CRMS#7 de Arte y Cultura brindará servicio a una sección del Sur de Los Angeles, localizada en una zona justo al noreste de Distrito Jazzero de la Avenida Central. La comunidad conserva una rica tradición afroamericana, pese a que han ocurrido notables cambios demográficos en las últimas tres décadas. Actualmente más de 90% del estudiantado en las escuelas de la localidad son de ascendencia latina, y la mayoría ingresa al sistema escolar clasificados como Alumnos que están aprendiendo inglés. Un obstáculo principal a la superación de los habitantes en esta comunidad aún radica en el nivel de educación de su población adulta. Las personas que trabajan en gran parte generan sus ingresos exclusivamente mediante empleos obreros en las fábricas de prendas de la localidad u otras industrias de servicio. Un estudio reciente por parte de Healthycity.org muestra que de los adultos de 25 años en adelante, casi el 75% carece de diploma de preparatoria, y menos del 5% cuenta con título de 2 años de estudios superiores o licenciatura universitaria.

Los miembros del equipo de redacción para la escuela CRMS#7 de Arte y Cultura tienen una profunda conexión con la comunidad ya sea por haber crecido en la localidad, o haber trabajado casi exclusivamente para una variedad de niveles escolares en zonas adyacentes. Un área de enfoque para el equipo de redacción consistirá en proporcionarles a los jóvenes que asistan a la secundaria modelos a seguir positivos y exposición al mundo más allá de los confines de las autopistas 110, 10, 5 y 105. Tres de los miembros del equipo nacieron/crecieron en la zona que circunda a la escuela, y asistieron exclusivamente a escuelas del LAUSD. Todos los demás contribuidores de la propuesta han brindado servicio a la comunidad mediante distintas funciones en varias escuelas primarias y secundarias dentro de la agrupación escolar de Jefferson. Está por demás expresar que la experiencia y el deseo de ayudar a la comunidad son requisitos con los que cuentan todos los miembros del grupo.

Al ver la importancia que tiene el vincular la energía y programas exitosos en las otras escuelas dentro de la configuración de planteles remitentes, el grupo de redacción decidió emplear la metáfora de un conducto para describir a la familia de escuelas en la localidad. Utilizando CRMS 7 de Arte y Cultura como centro de actividades entre los distintos niveles de escuelas, los líderes de instrucción entenderían el valor de la exploración de programas que están teniendo éxito a nivel de primaria y preparatoria. Es imperativo que las voces de los educadores, alumnos, y padres se escuchen a lo largo del proceso para la elaboración de la propuesta. Los miembros de este grupo de redacción han participado activamente en reuniones de grupos grandes y pequeños, así como discusiones individuales con padres, maestros y administradores en casi todas las escuelas que se han visto afectadas por la escuela CRMS#7 de Arte y Cultura. Las inquietudes y deseos de los padres y maestros a nivel primaria fueron de particular interés ya que muchos alumnos de la localidad eligieron no asistir a las escuelas secundarias públicas. Optar por escuelas autónomas o alternativas como escuelas particulares. El grupo de redacción tiene la intención de instituir los programas que el grupo de interesados solicite en la escuela CRMS#7 de Arte y Cultura dando así la incentiva a los padres para que dejen a sus hijos en nuestro sistema escolar. 8

1g. Liderazgo

El grupo de liderazgo de la escuela CRMS#7 de Arte y Cultura tendrá una semejanza peculiar a la mesa redonda de Camelot, con voces equitativas a diferencia del modelo de los altos mandos que tradicionalmente adoptan muchas entidades empresariales y escolares. El enfoque de las decisiones de cualquier grupo de liderazgo y todos los grupos de interesados dará prioridad a los alumnos, evitando el inicio de políticas cuyos intereses generen los adultos. Los grupos principales de interesados incluirán las voces de los padres, por medio de los grupos de alumnos de inglés y Comité Asesor para la Educación Compensatoria (ELAC y CEAC). Los padres y miembros de la comunidad también serán parte del proceso para la toma de decisiones como membresía del Consejo del Plantel Educativo y consejo directivo. A los maestros que se contrate para trabajar en la escuela CRMS#7 de Arte y Cultura se les pedirá que participen en por lo menos dos grupos de apoyo o consejos, asumiendo un papel de liderazgo en por lo menos unos. Los grupos que se han establecido en este momento incluyen al grupo de seguridad, grupo de evaluación del lenguaje (LAT), Grupo de Coordinación de Servicios (COST), Grupo de Alumnos con Discapacidades (SWD), Grupo de Datos, Grupo de Liderazgo de Instrucción (ver adjunto 8). Además, el Director, Consejero, y demás personal de apoyo podrá participar en una variedad de papeles de liderazgo, conforme se requiera.

El líder de instrucción que ha sido identificado para ser el director de la escuela CRMS#7 de Arte y Cultura es el Sr. Thomas Welch. Lo que hace que el Sr. Welch sea el candidato ideal para lanzar la secundaria al distrito es su amplia experiencia en la localidad, acreditaciones, educación, recomendaciones, e historial de trabajo con colaboradores de la comunidad. Su visión de una escuela exitosa en el Sur de Los Angeles, y la red de apoyo de maestros altamente acreditados, líderes comunitarios de influencia, padres de familia dedicados, y alumnos universitarios surtirá un efecto positivo, intangible y complementario en la nueva escuela secundaria. Los nueve años de experiencia que ha adquirido el Sr. Welch en las primarias, le ha permitido forjar relaciones excelentes con el liderazgo y maestros de dichas escuelas. Además, sus tres años de experiencia en la preparatoria Thomas Jefferson High como coordinador bilingüe ha dado pie a varias relaciones simbióticas con los administradores, maestros y alumnos.

1h. Modelo de Gobierno Escolar.

El grupo de liderazgo en la escuela CRMS#7 de Arte y Cultura ha elegido redactar una propuesta siguiendo el modelo de escuela piloto principalmente a raíz de la mayor autonomía en la contratación de maestros y administradores. Como se mencionó en una famosa cita por la antropóloga cultural estadounidense Margaret Mead "Nunca dudes que un pequeño grupo de ciudadanos introspectivos y dedicados pueda cambiar al mundo. De hecho, es lo único que ha podido." Al asumir los ideales de esta grandiosa estadounidense, el comité de liderazgo reconoce la oportunidad extraordinaria de redactar un plan e inaugurar una escuela con un grupo pequeños de individuos dedicados mediante la transformación del panorama educativo en su comunidad. Las disposiciones enumeran el modelo de escuela Piloto que permitirá que el grupo de liderazgo y los maestros superen ciertas barreras históricas para establecer una escuela altamente exitosa, como las cuestiones de "asignación obligatoria" del maestro y la adopción de un plan de estudios culturalmente "sin relevancia." Las estructuras dentro del modelo de escuela Piloto impulsarán la transformación real de una secundaria en el Sur de Los Angeles e incluyen, entre otras, autonomía completa en lo referente a contratación, presupuesto, selección del plan de estudios, desarrollo de evaluaciones, gobierno escolar y horarios.

A cambio de la mayor autonomía que se proporcione mediante el modelo de escuela Piloto, el grupo de liderazgo entiende que el Distrito Escolar Unificado de Los Angeles exigirá un mayor nivel de rendición de cuentas y expectativas del desempeño estudiantil en los Objetivos de Rendición de Cuentas que Anualmente se Miden (AMAOs). No obstante, al poder crear orgánicamente un grupo de liderazgo y meticulosamente contratar a educadores que encuadren perfectamente en la visión para la CRMS#7 de Arte y Cultura, el director no tendrá que capacitar a los adultos y forjar una cultura de relaciones. Al invitar a educadores que ya han acogido los ideales de la escuela, a que se hagan parte de la familia de maestros y alumnos en la secundaria, se realzará el carácter de colaboración de este modelo de escuela pequeña. Al trabajar en conjunto y crecer con base en relaciones auténticas entre todos los grupos de interesados en la escuela secundaria, el cumplimiento de las metas de rendición de cuentas se convertirá en una meta que se podrá lograr.



LOS ANGELES UNIFIED SCHOOL DISTRICT

PUBLIC SCHOOL CHOICE MOTION

Business and Technology School (Escuela de Empresa y Tecnología)

Local District 5 (Tommy Welch)

Resumen Ejecutivo

Secundaria de la Región Central #7B:
Escuela de Empresa y Tecnología
Escuela Piloto

Sección 1: Resumen Ejecutivo

La CRMS #7 de Arte y Cultura y la CRMS #7 de Empresa y Tecnología están solicitando una escuela autónoma en colaboración con Synergy Kinetic Academy. Cada uno de nuestros equipos espera operar una de las tres comunidades educativas en la Secundaria de la Región Central #7 (CRMS #7). Si se nos selecciona, pactaremos una labor de colaboración para operar el plantel escolar en su totalidad para que todos los alumnos adquieran niveles óptimos de éxito académico.

1a. Cometido

El cometido de la CRMS #7 de Empresa y Tecnología consiste en enriquecer a los alumnos cuya motivación sea intrínseca a fin de prepararse para la universidad y para sus carreras a futuro. Al integrar unidades temáticas de relevancia y aplicación a experiencias reales mediante un énfasis en empresas y tecnología, los alumnos entenderán su responsabilidad cívica y el efecto que podrán ejercer en una red global al ser impulsores auténticos del cambio.

Bajo el diseño de escuela basada en la comunidad, serán bien recibidas todas las culturas y orígenes étnicos, así como los interesados, y las ideas constructivas que ayuden a impulsar el éxito de los alumnos y el establecimiento de una sólida cultura de universitarios. Los maestros trabajarán en colaboración mutua y con otros colaboradores de la comunidad para impartir lecciones diseñadas y realzadas a nivel local, las cuales apliquen estrategias y teorías comprobadas. El éxito de la escuela se basará en un compromiso de alianzas alentadoras que se formen entre el estudiantado centrado, personal apasionado en su labor, profesorado capacitado, padres de familia dedicados, y miembros de la comunidad que participen.

Declaración de la Visión

Al reconocer la importancia de la secundaria dentro de la "senda" de escuelas, CRMS #7 de Empresa y Tecnología tiene una visión universal hacia la conexión de los elementos en los programas tecnológicos y económicos que operan en los niveles de primaria y preparatorias, a fin de realzar en mayor medida la educación artística y aumentar las tasas de retención de los alumnos en las localidades a las que pertenecen nuestras escuelas. Nuestros maestros y liderazgo escolar colaborarán de manera dinámica con los líderes de la escuela primaria que prepararán a los alumnos en los años previos a la matriculación en nuestra secundaria. También fomentaremos relaciones de sinergia con los maestros líderes y los administradores de las comunidades educativas pequeñas en la preparatoria de la localidad a la que asistirán nuestros alumnos.

Además, la visión de la CRMS #7 de Empresa y Tecnología confiere al niño individual un papel de enfoque primordial, en el que todos los interesados se esfuerzan por ayudar a los alumnos tanto a articular como a lograr sus 5 metas de aprendizaje. Los maestros y liderazgo escolar impulsarán las expectativas más altas y éxito de todos los miembros de la comunidad escolar

para la formación conjunta de alumnos que sean estudiosos de por vida. Los alumnos obtendrán el beneficio de entornos de aprendizaje personalizado que fomenten la dedicación de los maestros quienes a su vez trabajarán colectivamente para impulsar el conocimiento académico del currículo mediante estudios empresariales y tecnológicos. El forjar conexiones entre los interesados de CRMS #7 y la red de recursos comunitarios, así como las primarias y preparatorias mediante una interacción auténtica y significativa ayudará a establecer a esta institución como complejo estandarte y modelo de excelencia para el Distrito Escolar Unificado de Los Angeles. La colaboración centrada en objetivos con los maestros, padres y liderazgo escolar de todas las escuelas dentro de la configuración de escuelas remitentes proporcionará una transición armoniosa para los alumnos conforme avancen de prekinder hasta la graduación de la preparatoria y las etapas sucesivas.

1b. Población Estudiantil

La escuela CRMS #7 de Empresa y Tecnología es una de tres escuelas pequeñas independientes que brindará servicio a aproximadamente 440 alumnos de la población total de 1320 alumnos en secundaria. El recinto educativo integral de CRMS #7 se diseñó principalmente para disminuir la sobrepoblación y calendario de año continuo en la secundaria George Washington Carver, y a su vez para ejercer un impacto -de menor grado- en la escuela secundaria Los Angeles Academy. La población estudiantil en las secundarias de la localidad a las que se les ayudará a disminuir su sobrepoblación se asemeja a la proyectada para CRMS #7: con un 95% de origen hispano, y el 5% restante de origen afroamericano. Más del 87% del estudiantado se denominan alumnos en desventaja económica, y por lo tanto CRMS #7 de Empresa y Tecnología participará en el programa Título I como sede en la que globalmente reciban todos los alumnos almuerzos gratuitos o a precios módicos. Como parte del alumnado de nuevo ingreso a sexto grado escolar y la población para la que se haya reducido el hacinamiento de séptimo y octavo grado, 10% de la población estudiantil ha sido clasificada como apta para servicios que se ofrecen mediante la Educación Especial. Además, se precisarán servicios especiales para satisfacer las necesidades de la población de alumnos de inglés, que constituye un 37% del estudiantado, así como aproximadamente 5% de los alumnos clasificados como dotados y talentosos (ver lo anexos 2-3 que contienen datos demográficos de las secundarias locales).

1c. Programa de Instrucción

Una característica del programa de instrucción en CRMS #7 de Empresa y Tecnología que realzará el aprovechamiento estudiantil en todas las asignaturas básicas radica en el enfoque de proporcionar una introducción gradual a los niveles secundarios. La escuela secundaria contratará a varios maestros titulados en múltiples materias para atender a las necesidades de los alumnos del sexto grado escolar, conforme realicen la drástica transición del salón de clases autosuficiente propio de los años en la escuela primaria. Se programarán los horarios de los alumnos del sexto grado escolar de manera que tomen dos clases básicas sin períodos de transición de una clase a otra. Se le asignará un maestro a un grupo de alumnos durante dos periodos consecutivos, para impartir Inglés, Lengua y Literatura y Ciencias Sociales, o Matemáticas y Ciencias Naturales. Los maestros asignados para impartir asignaturas a sus grupos del sexto grado también les impartirán materias optativas, además de Educación Física. En este modelo didáctico, un alumno del sexto grado escolar sólo tendrá tres o cuatro maestros

para los siete periodos de clase programados, lo cual personalizará su enseñanza aún más. Los horarios para séptimo y octavo grado escolar seguirán el esquema de periodo principal para Inglés, Lengua y Literatura y Ciencias Sociales, así como Matemáticas y Ciencias Naturales, pero estarán expuestos a una más amplia variedad de maestros durante el día, emulando así el horario de preparatoria. Además, la oportunidad de rotar con alumnos del programa general de séptimo y octavo grado escolar en las materias básicas se verá sustentada por el comité de liderazgo escolar.

El programa de instrucción en CRMS #7 de Empresa y Tecnología abarcará los estudios empresariales y tecnológicos como una vía para conectar temas en todos los aspectos curriculares. Mediante la colaboración con empresas locales de Los Angeles, trabajarán conjuntamente con grupos de maestros que ayudarán a darles a conocer temas universales de carácter empresarial y tecnológico, impartidos en unidades de estudio a lo largo de todas las materias. Los grupos de maestros trabajarán en colaboración con empresarios para ceñir el plan gradual de las lecciones durante el semestre; esto con el fin de optimizar el aprovechamiento estudiantil y entendimiento. Mediante el uso de tecnología, con sus aspectos y aplicaciones variados, cada alumno tendrá oportunidades y retos que les permitirán prepararse satisfactoriamente para el futuro. En el siglo 21, el entendimiento, creación, y utilización de tecnología será una parte integral de todo aspecto de la vida cotidiana. La secuencia optativa de clases propia de la escuela secundaria preparará a los alumnos para emprender un plan de estudios exigente a nivel de escuela preparatoria.

Estas series de clases optativas se vincularán directamente a los programas en la pequeña comunidad educativa de la preparatoria Thomas Jefferson, Academia de Empresa y Comunicación (ABC- siglas en inglés). Los alumnos que estén interesados en empresa y tecnología explorarán mediante tres años de materias optativas, comenzando con estudios de la economía global y una introducción a la tecnología en el sexto grado escolar. En el séptimo grado, los alumnos seguirán explorando la economía nacional mediante distintos medios y los alumnos de octavo grado escolar se centrarán en la economía local conforme desarrollen un proyecto de aprendizaje mediante servicio para hacer frente a cierta necesidad en la comunidad. Los alumnos que estén interesados en la tecnología seguirán una vía similar mediante su secuencia optativa, que les proporcionará oportunidades para adquirir dominio de destrezas básicas y avanzadas en materia técnica, académica y laboral. La utilización de la tecnología les proporcionará métodos innovadores para aplicar raciocinio superior y habilidad para resolver problemas. Esto fomentará pensamiento analítico de carácter innovador mediante la adquisición de destrezas para la investigación y el desarrollo. Asimismo, se proporcionarán (oportunidades) para el dominio de aptitudes evolucionadas de computación y tecnología. Estos alumnos dedicarán su curso de octavo grado al desarrollo de proyectos para el aprendizaje mediante servicio en primarias de la localidad y en la comunidad. Por último, CRMS #7 de Empresa y Tecnología tiene proyectada la creación de una secuencia de materias optativas que converjan directamente con la Academia de Empresa y Comunicación de la preparatoria Thomas Jefferson.

1d. Ambiente Escolar

CRMS #7 de Empresa y Tecnología enfatizará una cultura universitaria que se manifestará en la actitud de los alumnos, la filosofía de enseñanza, y el ambiente físico de la escuela. Mediante

una clase de seminario semanal, programada el periodo abierto de los jueves, los maestros podrán establecer las bases para realzar la conciencia de los alumnos en torno a su preparación para una formación universitaria. Los alumnos reflexionarán sobre la manera en la que los actos que ejerzan hoy día, con el tiempo les guiarán hacia su preparación para la universidad y carreras en un futuro muy cercano. Los maestros planearán con el fin del semestre, o un año, en mente al abordar las necesidades curriculares o académicas de los alumnos; no obstante, el enseñar filosofía en la escuela enfatizará una gama de metas educativas con un plazo mucho más largo. Dentro las lecciones se incluirán oportunidades para explorar los servicios proporcionados por universidades de la localidad y alumnos universitarios a fin de aumentar la interacción que tendrán los alumnos de la secundaria 7 con las instituciones de educación superior. Por ejemplo, los maestros agruparán las normas presentadas en ciencias sociales, inglés, lengua y literatura, y economía al visitar a comercios de la localidad y participar en un recorrido a cargo de un empleado sobre un componente de la empresa que se ciña a una unidad de estudio particular. Finalmente, los pasillos, áreas comunes y puertas del salón de CRMS#7 de Comercio y Tecnología se decorarán con pósteres de temas universitarios y emblemas, que reflejen no sólo las universidades a las que asistieron a lo largo de todo el país.

Aunque los uniformes escolares se adoptarán por parte de cada una de las tres escuelas del plantel escolar CRMS#7, los alumnos participarán en atuendo universitario todos los viernes a fin de impulsar a los alumnos para que tengan contacto con la vida universitaria. Dentro del plan de estudios de diseño local en torno a una clase de seminario, los alumnos podrán calcular su fecha esperada de graduación de la universidad, y posteriormente realizar planeación en retroceso de los pasos que deben aplicar para hacer que se cumpla ese sueño. Los alumnos de la escuela secundaria comenzarán a explorar las opciones y especializaciones principales y secundarias de carreras universitarias, con base en las materias o carreras de su interés. Así como los alumnos se podrán explicar su Puntaje Promedio de Calificaciones entre sí o a invitados al plantel con gran seguridad, podrán articular su año proyectado de graduación y el título universitarios deseado con facilidad. Los alumnos en la Secundaria CRMS #7 de Empresa y Tecnología tendrán un conocimiento detallado de los requisitos de graduación de la A a la G antes de su culminación del octavo grado escolar. Los alumnos también se reunirán con líderes estudiantiles de cada comunidad pequeña de aprendizaje en la Preparatoria Thomas Jefferson, para ayudarles a identificar la secuencia de las clases que deberán tomar cuando salgan de la secundaria y a generar un plan de cuatro años para sus cursos de preparatoria.

El establecer una cultura escolar que lleve al éxito estudiantil y adulto será una prioridad que no se podrá pasar por alto en los primeros meses tras la inauguración de la escuela CMRS #7 de Empresa y Tecnología. La manera de activamente hacer partícipes a maestros y otros grupos de adultos interesados dentro de diálogos individualizados, así como la visión grupal de ejercicios para formar equipos será de vital importancia. El liderazgo en la instrucción acogerá las estrategias de organización de su director, colaboradores de la comunidad, y One-LA, para ayudar a fomentar esta cultura de entendimiento (ver la sección 9). También se dará énfasis a la creación de tradiciones, acogiendo actividades propias de la escuela que se celebrará conforme se desarrolle la historia de la escuela.

1e. Metas de Rendición de Cuentas y Rendimiento

Aunque no se requieren para Solicitudes de Propuestas, la CRMS#7 de Empresa y Tecnología decidió incluirlas en su borrador inicial de esta sección.

Es bien sabido que las escuelas secundarias en distritos escolares urbanos y localidades como el Sur de Los Angeles han batallado históricamente con otras áreas en varias medidas de evaluación y rendición de cuentas. No obstante, el liderazgo escolar de la Secundaria CRMS #7 de Empresa y Tecnología cree vehementemente que la tendencia se detendrá en la escuela que acoga el éxito visto en las escuelas remitentes de la localidad e inspirará a los alumnos a que tengan el anhelo de cumplir con sus emprendimientos académicos futuros.

Dentro del patrón de las escuelas remitentes de Jefferson, se ha visto una baja considerable en las medidas de rendición de cuentas conforme los alumnos pasan de primaria a preparatoria. Por ejemplo, en las escuelas primarias de la localidad el promedio porcentual de niveles competente y avanzado corresponde al 35.6%, en la sección de inglés, lengua y literatura del CST, y 46.5% en la sección de matemáticas. En la secundaria de la localidad, los mismos porcentajes corresponden al 15.5% y 15.6%. Para cuando los alumnos ingresan a la preparatoria, el porcentaje en niveles de competencia y avanzado en las secciones de inglés, lengua y literatura permanece en niveles estables, dentro del 15.3%, mientras que el porcentaje en la sección de matemáticas baja al 2.1. (ver anexo 2-7). Una meta del personal de CRMS#7 de Empresa y Tecnología consiste en no sólo detener la tendencia en declive de los resultados de las pruebas conforme los alumnos ingresan a secundaria y preparatoria, sino robustecer el aprovechamiento estudiantil por el que estén pasando las escuelas primarias.

Además, conforme la escuela se esfuerce por lograr las metas de Avance Anual que estableció la Ley Ningún Niño Rezagado, los líderes de instrucción tienen la intención de exceder los niveles de rendimiento Distrital en medidas de rendición de cuentas como la CST, que actualmente está dentro del nivel de 43.4% competente y avanzado en inglés, lengua y literatura, y 48.0% en matemáticas. Otras medidas de rendición de cuentas incluyen crecimiento en el aprovechamiento estudiantil de la Prueba Estatal de Desarrollo del Inglés (CELDT), evaluaciones periódicas, y evaluaciones sumativas de diseño local.

1f. Análisis Comunitario y Contenido

La Secundaria CRMS#7 de Empresa y Tecnología brindará servicio a una sección del Sur de Los Angeles, localizada en una zona justo al noreste de Distrito Jazzero de la Avenida Central. La comunidad conserva una rica tradición afroamericana, pese a que han ocurrido notables cambios demográficos en las últimas tres décadas. Actualmente más de 90% del estudiantado en las escuelas de la localidad son de ascendencia latina, y la mayoría ingresa al sistema escolar clasificados como Alumnos que están aprendiendo inglés. Un obstáculo principal a la superación de los habitantes en esta comunidad aún radica en el nivel de educación de su población adulta. Las personas que trabajan en gran parte generan sus ingresos exclusivamente mediante empleos obreros en las fábricas de prendas de la localidad u otras industrias de servicio. Un estudio reciente por parte de Healthycity.org muestra que de los adultos de 25 años

en adelante, casi el 75% carece de diploma de preparatoria, y menos del 5% cuenta con título de 2 años de estudios superiores o licenciatura universitaria.

Los miembros del equipo de redacción para la escuela CRMS#7 de Empresa y Tecnología tienen una profunda conexión con la comunidad ya sea por haber crecido en la localidad, o haber trabajado casi exclusivamente para una variedad de niveles escolares en zonas adyacentes. Un área de enfoque para el equipo de redacción consistirá en proporcionarles a los jóvenes que asistan a la secundaria modelos a seguir positivos y exposición al mundo más allá de los confines de las autopistas 110, 10, 5 y 105. Tres de los miembros del equipo nacieron/crecieron en la zona que circunda a la escuela, y asistieron exclusivamente a escuelas del LAUSD. Todos los demás contribuidores de la propuesta han brindado servicio a la comunidad mediante distintas funciones en varias escuelas primarias y secundarias dentro de la agrupación escolar de Jefferson. Está por demás expresar que la experiencia y el deseo de ayudar a la comunidad son requisitos con los que cuentan todos los miembros del grupo.

Al ver la importancia que tiene el vincular la energía y programas exitosos en las otras escuelas dentro de la configuración de planteles remitentes, el grupo de redacción decidió emplear la metáfora de un conducto para describir a la familia de escuelas en la localidad. Destinando a la escuela CRMS#7 de Empresa y Tecnología como centro de actividades entre los distintos niveles de escuelas, los líderes de instrucción entienden el valor de la exploración de programas que están teniendo éxito a nivel de primaria y preparatoria. Es imperativo que las voces de los educadores, alumnos, y padres se escuchen a lo largo del proceso para la elaboración de la propuesta. Los miembros de este grupo de redacción han participado activamente en reuniones de grupos grandes y pequeños, así como discusiones individuales con padres, maestros y administradores en casi todas las escuelas que se han visto afectadas por la escuela CRMS#7 de Empresa y Tecnología. Las inquietudes y deseos de los padres y maestros a nivel primaria fueron de particular interés ya que muchos alumnos de la localidad eligieron no asistir a las escuelas secundarias públicas. Optar por escuelas autónomas o alternativas como escuelas particulares. El grupo de redacción tiene la intención de instituir los programas que el grupo de interesados solicite en la escuela CRMS#7 de Empresa y Tecnología, dando así la incentiva a los padres para que dejen a sus hijos en nuestro sistema escolar.

1g. Liderazgo

El grupo de liderazgo de la escuela CRMS#7 de Empresa y Tecnología tendrá una semejanza peculiar a la mesa redonda de Camelot, con voces equitativas a diferencia del modelo de los altos mandos que tradicionalmente adoptan muchas entidades empresariales y escolares. El enfoque de las decisiones de cualquier grupo de liderazgo y todos los grupos de interesados dará prioridad a los alumnos, evitando el inicio de políticas cuyos intereses generen los adultos. Los grupos principales de interesados incluirán las voces de los padres, por medio de los grupos de alumnos de inglés y Comité Asesor para la Educación Compensatoria (ELAC y CEAC). Los padres y miembros de la comunidad también serán parte del proceso para la toma de decisiones como membresía del Consejo del Plantel Educativo y consejo directivo. A los maestros que se contrate para trabajar en la escuela CRMS#7 de Empresa y Tecnología se les pedirá que participen en por lo menos dos grupos de apoyo o consejos, asumiendo un papel de liderazgo en por lo menos unos. Los grupos que se han establecido en este momento incluyen al grupo de

seguridad, grupo de evaluación del lenguaje (LAT), Grupo de Coordinación de Servicios (COST), Grupo de Alumnos con Discapacidades (SWD), Grupo de Datos, Grupo de Liderazgo de Instrucción (ver adjunto 8). Además, el Director, Consejero, y demás personal de apoyo podrá participar en una variedad de papeles de liderazgo, conforme se requiera.

El líder de instrucción que ha sido identificado para ser el director de la escuela CRMS#7 es el Sr. Hugo Carlos. Lo que hace que Hugo Carlos sea el candidato ideal para lanzar la secundaria al distrito es su amplia experiencia en la localidad, acreditaciones, educación, recomendaciones, e historial de trabajo con colaboradores de la comunidad. El Sr Carlos nació y creció en la zona Sur de Los Angeles, a tan sólo unas cuadras de la sede de la escuela CRMS#7. Asistió a escuelas primarias de la localidad, entre ellas 32nd Street School, Trinity Street School, y 28th Street School. En 1996, el Sr. Carlos comenzó a impartir enseñanza primaria en la escuela Hoover, realizando el trayecto en las mañanas desde un área del Sur de Los Angeles, donde adquirió su primer hogar. Tras 6 años en la docencia, asumió en la escuela Hoover Street el cargo de maestro mentor de matemáticas y coordinador de alumnos de inglés. Fungió su primer cargo administrativo en la escuela Harmony Elementary en 2005, como subdirector especialista de enseñanza primaria (APEIS, por sus siglas en inglés). Después de dos años, se trasladó a la Primaria Grant como Coordinador de Programas Categóricos. Posteriormente regresó como APEIS y Coordinador de Apoyo e Intervención en la Escuela Ninth Street. El Sr. Carlos ha adquirido experiencia con alumnos de secundaria-preparatoria mediante su participación durante el año 2010 en el Programa de Enlace de Verano para alumnos de 8o grado, cuya sede es la preparatoria Thomas Jefferson . Actualmente es experto en Acceso en Primaria al Plan de Estudios Troncal del Distrito Local 6. El Sr. Carlos cuenta con la experiencia y acreditación para dirigir a una escuela exitosa en su localidad. Su visión de una escuela exitosa en el Sur de Los Angeles, y la red de apoyo de maestros altamente acreditados, líderes comunitarios de influencia, padres de familia dedicados, y alumnos universitarios surtirán un efecto positivo, intangible y complementario en la nueva escuela secundaria.

1h. Modelo de Gobierno Escolar.

El grupo de liderazgo en la escuela CRMS#7 de Empresa y Tecnología ha elegido redactar una propuesta siguiendo el modelo de escuela piloto principalmente a raíz de la mayor autonomía en la contratación de maestros y administradores. Como se mencionó en una famosa cita por la antropóloga cultural estadounidense Margaret Mead "Nunca dudes que un pequeño grupo de ciudadanos introspectivos y dedicados pueda cambiar al mundo. De hecho, es lo único que ha podido." Al asumir los ideales de este grandioso equipo estadounidense, el comité de liderazgo reconoce la oportunidad extraordinaria de redactar un plan e inaugurar una escuela con un grupo pequeño de individuos dedicados mediante la transformación del panorama educativo en su comunidad. Las disposiciones enumeran el modelo de escuela Piloto que permitirá que el grupo de liderazgo y los maestros superen ciertas barreras históricas para establecer una escuela altamente exitosa, como las cuestiones de "asignación obligatoria" del maestro y la adopción de un plan de estudios culturalmente "sin relevancia." Las estructuras dentro del modelo de escuela Piloto impulsarán la transformación real de una secundaria en el Sur de Los Angeles e incluyen, entre otras, autonomía completa en lo referente a contratación, presupuesto, selección del plan de estudios, desarrollo de evaluaciones, gobierno escolar y horarios.

A cambio de la mayor autonomía que se proporcione mediante el modelo de escuela Piloto, el grupo de liderazgo entiende que el Distrito Escolar Unificado de Los Angeles exigirá un mayor nivel de rendición de cuentas y expectativas del desempeño estudiantil en los Objetivos de Rendición de Cuentas que Anualmente se Miden (AMAOs). No obstante, al poder crear orgánicamente un grupo de liderazgo y meticulosamente contratar a educadores que encuadren perfectamente en la visión para la CRMS#7 de Empresa y Tecnología, el director no tendrá que capacitar a los adultos y forjar una cultura de relaciones. Al invitar a educadores comprometidos con los ideales de la escuela para que se hagan parte de la familia de maestros y alumnos en la secundaria, se realzará el carácter de colaboración de este modelo de escuela pequeña. Al trabajar juntos para forjar las relaciones entre todos los interesados en la escuela secundaria, el cumplimiento de las medidas de rendición de cuentas será una meta que se podrá lograr.



LOS ANGELES UNIFIED SCHOOL DISTRICT

PUBLIC SCHOOL CHOICE MOTION

Synergy Kinetic Academy

Synergy Academies

Resumen Ejecutivo

LAUSD, Opción Escolar Pública 2.0 Propuesta para
Synergy Kinetic Academy
para la Secundaria de la Región Central (CRMS #7)

RESUMEN EJECUTIVO

1 Resumen Ejecutivo

1a. a. Cometido y Visión

1a. Indicación #1. Indique la misión, visión y creencias fundamentales de la escuela propuesta, así como los valores de la escuela en torno a la enseñanza y el aprendizaje.

Synergy Kinetic Academy está solicitando una alianza con la CRMS #7 de Arte y Cultura y CRMS #7 de Empresa y Tecnología. Cada uno de nuestros equipos espera operar una de las tres comunidades educativas en la Secundaria de la Región Central #7 (CRMS #7). Si se nos selecciona, pactaremos una labor en colaboración para operar el plantel escolar en su totalidad para que todos los alumnos adquieran niveles óptimos de éxito académico.

La escuela Synergy Kinetic Academy se basa en los pasos de su predecesora, Synergy Charter Academy, que en 2010 fue galardonada a nivel nacional con el premio de reconocimiento "Blue Ribbon".

En 2004, las Academias Synergy tuvieron sus inicios en la primera escuela, Synergy Charter Academy, ubicada en una de las zonas de más bajo rendimiento en el área conurbada del Sur de Los Angeles. Su cometido consiste en eliminar las alarmantes brechas de rendimiento que han persistido a lo largo de generaciones entre niños con desventaja educativa, y su visión consiste en que los alumnos ultimadamente asistan al centro universitario de cuatro años que ellos elijan. En los últimos siete años, los alumnos de Synergy han podido medrar. En 2010 obtuvieron un API de 897, y la Secretaría Nacional de Educación les otorgó la prestigiosa premiación de reconocimiento, titulada 2010 National Blue Ribbon Award. Este es el más alto reconocimiento que se le puede dar a una escuela pública norteamericana, y Synergy Charter Academy es la primera escuela primaria en la historia del Sur de Los Angeles que obtiene este título.

En la comunidad del Sur de Los Angeles a la que Synergy atiende, las escuelas secundarias de la localidad han tenido aún más dificultades que las primarias de la localidad. Por lo tanto, en 2008, Synergy Kinetic Academy abrió sus puertas para ayudar a afrontar este problema. Al seguir la misma filosofía de instrucción que se usa en Synergy Charter Academy y adaptar a las necesidades de los alumnos de secundaria, Synergy Kinetic Academy ya está estableciendo un legado propio. Si bien las escuelas a menos de una milla de distancia no han llegado al API de 600, Synergy Kinetic Academy rompió la codiciada barrera de 800 puntos de API tan sólo en el segundo año de operaciones, con un resultado API de 802.

Tal como su exitosa predecesora de estudios primarios, la filosofía educativa de Synergy Kinetic Academy yace en valorar la enseñanza de calidad y usar instrucción congruente, basada en investigación cuya eficacia se ha comprobado ya que ayuda a que aprendan los niños con desventajas. Imparte un plan de estudios completo, riguroso, basado en normas, y de preparación universitaria con énfasis en la educación STEM (ciencias naturales, tecnología, ingeniería, y matemáticas).

La creencia fundamental de Synergy Kinetic Academy radica en que todos los alumnos pueden tener éxito pese a sus antecedentes y circunstancias. La zona conurbada podría definir de dónde provienen nuestros alumnos, pero de ninguna manera define o limita a dónde van. Por lo

tanto, Synergy Kinetic Academy ayuda a que sus alumnos de secundarias en zonas marginales adquieran energía CINÉTICA conforme realizan su trayectoria hacia la universidad.

1a. Indicación #2. Incluir una explicación de lo que los alumnos sabrán y podrán hacer, así como los exigentes hábitos de carácter intelectual, destrezas esenciales, conocimientos y atributos que adquirirán mediante una matriculación que les prepare para ser adultos triunfadores del Siglo 21.

La meta de Synergy Kinetic Academy consiste en que los alumnos se conviertan en personas preparadas con conocimientos integrales y aptos para el siglo 21, y dominio en las cuatro materias básicas de inglés, lengua y literatura, matemáticas, historia, ciencias sociales, y ciencias naturales, así como arte, salud, y educación física. En una sociedad pluralista, es preciso que tengan motivación, dirección propia y confianza o seguridad en sí mismo(s) para trabajar con los demás. En una era de informática, las personas preparadas no sólo son usuarios y consumidores, sino que son generadores y creadores también. Asimismo, las personas preparadas son estudiosos de por vida y cuentan con las destrezas y cualidades necesarias para continuar su educación, al asistir a una universidad de cuatro años de su elección o ir en búsqueda de cualquier trayecto educativo que elijan.

Synergy Kinetic Academy cree que para ser un estudioso del siglo 21, el alumno debe contar con los siguientes hábitos intelectuales descritos por Arthur L. Costa: 1) persistencia 2) comunicación con claridad y precisión 3) hacer frente a la impulsividad 4) obtener datos por medio de los sentidos 5) escuchar y entender con empatía 6) crear, imaginarse, y ser innovadores 7) pensar con flexibilidad 8) responder maravillados y con asombro 9) pensar sobre pensamiento (metacognición), 10) tomar riesgos responsables 11) esforzarse por la precisión 12) Encontrar humor 13) cuestionamiento y planteamiento de problemas 14) pensar interdependientemente 15) aplicar conocimiento previo a nuevas situaciones y 16) mantenerse receptivo al aprendizaje continuo.

1b. Población Estudiantil

1b. Indicación #1. Describa la población estudiantil a la que la escuela propuesta brindará servicio, incluyendo los intereses fundamentales y necesidades de educación de los alumnos.

Los alumnos a los que Synergy Kinetic Academy presta servicio viven en zonas marginadas del Sur de Los Angeles. Al trabajar personalmente con estos alumnos, uno puede darse cuenta de que tienen los mismos deseos de aprender que cualquier otro alumno que viva en áreas más afluentes.

No obstante, las zonas marginadas generan impedimentos en gran medida para el logro de esa misión. Las tremendas necesidades económicas correspondientes a esta zona se pueden observar en las altas tasas de pobreza de las zonas marginales. En la zona postal de 90011, el promedio de ingreso bruto ajustado (AGI) en las declaraciones de impuestos de 2004 fue de \$20,486: muy por debajo del promedio estatal de \$58,600. La situación de vivienda también es una necesidad acentuada, tal como la sobrepoblación es el resultado directo de desventajas económicas. Siendo tan alto el costo de vivienda, hay familias que suelen compartir un mismo predio con parientes en condiciones de hacinamiento, a fin de ahorrar dinero. La seguridad pública es otra necesidad esencial, y el LA Times constató que la zona de Synergy tiene uno de los más altos índices de delincuencia en Los Angeles.

No es difícil darse cuenta de la forma en que estos factores también derivan en acentuadas necesidades educativas. Toda escuela pública tradicional ya sea de nivel secundaria o preparatoria en la zona domiciliar de Synergy está en Programa de Mejoramiento y los alumnos tienen una necesidad notable de ponerse al corriente. Afortunadamente, como las escuelas Synergy Academy han tenido gran éxito al trabajar con alumnos tanto en niveles básicos de primaria y secundaria, están en una postura singular de ayudar a los alumnos a contrarrestar las brechas que han tenido durante varios años.

1b. Indicación #2. Explique las experiencias de su grupo en el servicio de poblaciones estudiantiles similares, y la manera en que la escuela propuesta podrá satisfacer la necesidad de estos alumnos.

El equipo que dio inicio a estas escuelas y actualmente lidera la exitosa Synergy Charter Academy es el mismo que fundó Synergy Kinetic Academy, que se ubica justo en la misma localidad. La directora ejecutiva general Meg Palisoc es una ex-maestra de LAUSD y ayudó a fundar Synergy Charter Academy y Synergy Kinetic Academy. La Dra. Bárbara Shannon también es ex-maestra de LAUSD; fue confundadora de Synergy Kinetic Academy y actualmente es la Directora. El director académico general: Randy Palisoc también es ex-maestro de LAUSD y ayudó a fundar Synergy Charter Academy y Synergy Kinetic Academy. Erika Chua es la Directora de Operaciones en ambos planteles. Russell Lawton fue entrenador de maestros de Lectoescritura en LAUSD, y actualmente es subdirector de Synergy Charter Academy. Lawton será el nuevo director de Synergy Kinetic Academy en 2011.

1c. Programa de Instrucción:

1c. Indicación #1. Proporcione un resumen general del programa de instrucción para la escuela propuesta, destacando estrategias de instrucción clave, así como prácticas que empleará la escuela para formar el éxito estudiantil.

El engañosamente sencillo diagrama de la derecha, autoría de Richard Mayer para "Aplicar la Ciencia de Aprender", captura de manera sofisticada el programa de instrucción de Synergy Kinetic Academy. Synergy cree que cuando hay enseñanza eficaz y un plan de estudio basado en normas e investigación (primer círculo a la izquierda), se manifestará el aprendizaje. Por lo tanto, Synergy Kinetic Academy usará principalmente un plan de estudios existente y de disponibilidad comercial, y valora ampliamente la formación de maestros titulares que impartan el currículo. Synergy Kinetic Academy se basará en datos, aplicando valuaciones estudiantiles para cerciorarse de que tenga lugar el aprendizaje y de que se genere instrucción a futuro. Hay muchas matices y estrategias específicas de instrucción así como prácticas necesarias para lograr que este modelo tenga éxito, las cuales aparecen a continuación.

1c. Indicación #2. Explique en síntesis la base de investigaciones que apunta a que las estrategias destacadas mostrarán éxito en la mejora del aprovechamiento académico para la población específica de alumnos.

Cometido Vital: Lograr que la Lectura Adolescente se Haga una Prioridad Inmediata.
SREB Indica: La Junta Educativa de la Región Sur indica que la formación de destrezas estudiantiles para la lectura y la comprensión deberá ser la prioridad primordial en la secundaria y la preparatoria, ya que la lectura define el aprendizaje en toda materia, y quienes no tengan un nivel óptimo de lectura al llegar al noveno grado escolar están destinados a ser desertores escolares. La mayoría de los alumnos de escuelas públicas no reciben enseñanza formal en lectura tras los grados iniciales, pero las investigaciones y los maestros AHORA SE DAN CUENTA de que la lectura debe continuar a lo largo de la secundaria y la preparatoria.

Aplicación de la Ciencia del Aprendizaje: La Aplicación de la Ciencia al Aprendizaje es un libro que se usa en el programa de doctorado de educación en la escuela Normal USC Rossier School of Education. En el libro, Richard E Mayer describe lo siguiente: 1) la ciencia del aprendizaje 2) la ciencia de la enseñanza y 3) la ciencia de las evaluaciones. Mayer explica varias estrategias en cada una de las siguientes áreas. Por ejemplo, Mayer describe cómo reducir procesamiento externo (que lleva a no aprender y a una sobrecarga cognitiva), coordinación de procesamiento esencial (que es aprendizaje de memoria).

Impartición de Enseñanza como Campeón: Enseña como Campeón de la autoría de Doug Lemov, fundador de la muy exitosa escuela Uncommon School en Nueva Jersey. Los libros de Lemov describen 49 técnica, y se dividen en los siguientes capítulos. 1) Establecer altas expectativas académicas 2) Planeación que Garantice Rendimiento Estudiantil, 3) Estructura e

Impartición de Tus Lecciones 4) Cómo hacer partícipe al alumno en tus lecciones 5) Cómo fundar una cultura firme en el salón de clases 6) Cómo establecer y mantener altas expectativas de conducta 7) Cómo formar integridad y confianza

El reto del Aprovechamiento Académico: Synergy Kinetic Academy también utiliza el modelo de enseñanza directa que describe Jeanne S. Chall en el Reto del Aprovechamiento Académico. En el modelo de enseñanza directa, el maestro tiene la responsabilidad de impartir un plan de estudios estructurado y secuenciado. El modelo de enseñanza directa se utiliza a raíz de que las investigaciones han mostrado que la gran mayoría de los alumnos alcanzan niveles más altos de aprovechamiento con este tipo de enseñanza, especialmente si los alumnos de estratos socioeconómicos bajos.

Resultados que Obtuvo Synergy: Como mencionamos anteriormente, las primeras dos escuelas de Synergy Academies ofrecen pruebas empíricas de que estas estrategias funcionan para la población específica.

1d. Ambiente Escolar

1d. Indicación #1. Describa la cultura escolar que visualiza su equipo para la escuela propuesta, y en su caso, los factores socioemocionales que sean necesarios para crear dicha cultura.

Synergy Kinetic Academy denomina a sus alumnos "estudiosos" y activamente impulsa un clima y cultura que se ciñe a su visión del ingreso universitario para su población estudiantil.

Aprovechamiento Académico: Synergy Kinetic Academy fomenta una cultura en la que el aprovechamiento académico se valora y celebra y a los alumnos se les enseña sobre la universidad. Por ejemplo, una tradición de Synergy Kinetic Academy consiste en que todos los alumnos de nuevo ingreso realicen un recorrido de un plantel universitario para poder visualizar sus metas de estudios y poder entender los motivos por los que es importante el aprovechamiento académico.

Motivación Estudiantil para el Éxito: Synergy Kinetic Academy motiva a sus alumnos ya que les ayuda a atribuir sus éxitos al arduo esfuerzo en lugar de factores externos como suerte o circunstancias. Este enfoque se basa en la teoría de la atribución, de la autoría de Fritz Heider, Edward Jones, Harold Kelley, Lee Ross y Bernard Weiner. Carol Dweck también explica la teoría de la atribución en su libro titulado "Mentalidad: La Nueva Psicología del Éxito."

Personalización: Los adolescentes pasan por muchos cambios conforme desarrollan su percepción de sí mismos y su identidad personal. En la publicación Esto es lo que creemos: La llave para Educar a Adolescentes, de la Asociación Nacional de Secundarias (NMSA), se explica que los jóvenes suelen "creer que sus problemas personales, sentimientos y experiencias no se pueden comparar con los de otras personas." Como la personalización es algo tan importante a esta edad, Synergy Kinetic Academy valora a cada individuo y le ayuda a sentir que su experiencia escolar es personalizada.

Seguridad: La NMSA explica que las escuelas exitosas para sus adolescentes ofrecen cordial bienvenida, apoyo y seguridad. La cultura promueve un plantel escolar seguro, en el que la interacción entre los alumnos y adultos denote un alto nivel de respeto. La escuela impulsa un ambiente libre de intimidación, acoso, y burlas.

1e. Metas de Rendición de Cuentas y Rendimiento

1e. Indicación #1. Explique en breve la forma en la que su organización fijará y anualmente actualizará metas para los indicadores de la siguiente tabla. Favor de enumerar los datos principales sobre la Coordinación del Desempeño, resaltando las metas de la escuela propuesta.

[Esta sección se deberá incluir en la fase posterior a la aprobación.]

1f. Análisis Comunitario y Contenido

1f. Indicación #1. Describa la comunidad a la que su escuela propuesta brindará servicio. Incluya un análisis de los aspectos sólidos, cualidades, valores y necesidades vitales de la comunidad:

Synergy Kinetic Academy tiene proyectado brindar servicio a los alumnos de la zona postal 90011 localizada en el marginado Sur de Los Angeles, y las escuelas Synergy ya tienen una trayectoria comprobada de proporcionar una educación hacia la transformación para los alumnos de esta comunidad.

La demografía de la zona postal 90011 correspondiente a Synergy Kinetic Academy comprende a una mayoría de escuelas cuya población de alumnos es 99% hispana y afroamericana en los grados de kinder a 12o. grado (ver la tabla 1) Además, la zona proyectada por parte de la escuela tiene altas tasas de familias de bajos recursos, lo cual genera que un 70-90% del alumnado califique para almuerzo gratuito o a precios módicos.

De acuerdo con un artículo del Los Angeles Times publicado el 6 de julio de 2005, en la zona donde se ubica Synergy Kinetic Academy que corresponde a la Preparatoria Jefferson, "los alumnos de la preparatoria Jefferson provienen de áreas con las tasas más altas de la ciudad en materia de delincuencia, indigencia y embarazo entre adolescentes. Hay pocos trabajos y aún menos sitios para el entretenimiento...de las 49 preparatorias del Distrito Escolar de Los Angeles, Jefferson tuvo la tasa más alta de delincuencia en la zona de asistencia - 94 homicidios, más de 2,700 robos con violencia y aproximadamente la misma cantidad de agresiones con agravantes entre 2002 y mediados del 2004, de acuerdo con un análisis que realizó el Times con datos del LAPD correspondientes a esas fechas."

Por lo tanto, y conforme muestra la información de demografía y niveles académicos en las Tablas 1-2, Synergy Kinetic Academy deliberadamente fijó como objetivo una de las comunidades con mayor desventaja económica en el Distrito Escolar Unificado de Los Angeles.

Tabla 1 Datos Demográficos para Secundarias y Preparatorias de la Zona Postal 90011

Escuela:	Inscripción	Afroamericano	Amerindio u Originario de Alaska	Asiático	Filipino	Hispano o Latino	Isleño del Pacífico	Blanco	Multirracial o No Responde
Secundaria Carver	1,963	7.2%	0.1%	0.1%	0.1%	92.5%	0.0%	0.0%	0.1%
Secundaria Los Angeles Academy	2,278	7.3%	0.0%	0.0%	0.0%	92.5%	0.0%	0.1%	0.0%
Secundaria Adams	1,421	2.2%	0.0%	0.0%	0.0%	97.5%	0.0%	0.0%	0.0%
Synergy Kinetic Academy	229	8.7%	0.0%	0.4%	0.0%	90.8%	0.0%	0.0%	0.0%
Centro Educativo Santee	3,475	7.3%	0.1%	0.0%	0.0%	91.8%	0.0%	0.1%	0.7%
Preparatoria Thomas Jefferson	1,970	8.7%	0.1%	0.3%	0.1%	90.3%	0.0%	0.0%	0.6%

Fuente: DataQuest - Secretaría de Educación del Estado de California (<http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>)

A pesar de que Synergy Kinetic Academy tendrá sede en una comunidad marginal con altas tasas de pobreza, dicha comunidad conserva muchas cualidades y valores, que podrían categorizarse como las tres "P" - People, Places and Programs (Gente, Lugares y Programas).

Gente: Una cualidad de esta comunidad yace en que tiene mucha gente que valora el crear una mejor vida para los niños. Los padres son un grupo de personas que ha sido instrumental para el éxito de Synergy. Otro grupo de personas valiosas son los líderes cívicos como la Concejala de la Ciudad de Los Angeles, Jan Perry, que ha proporcionado paseos a los alumnos de Synergy.

Lugares: Los Angeles tiene fama de ser un centro urbano de cultura. Al ubicarse cerca de la universidad USC, sus alumnos han realizado visitas al campus en varias ocasiones. Hay museos, como el California Science Center, ubicados a una milla de distancia, y los alumnos han asistido a teatros tales como el Almanso y el Dorothy Chandler Pavilion.

Programas: La comunidad de Synergy Kinetic Academy también cuenta con varios programas disponibles para los alumnos. En los últimos siete años, Synergy ha colaborado con A Place Called Home, que proporciona servicios después del horario regular de clase sin costo alguno para los alumnos. Hay varios parques en la zona que ofrecen programas deportivos como softball, natación y fútbol.

Aparte de sus cualidades, ventajas y valores, la zona marginal tiene necesidades fundamentales que producen mucho agobio a sus residentes.

Necesidades Educativas: La localidad perteneciente a Synergy se ha enfrentado con escuelas de bajo rendimiento durante varias generaciones. El API promedio de clasificación para escuelas primarias, secundarias y preparatorias en la zona corresponde a 1 de 10, lo cual ubica a las escuelas de la localidad en las franjas más bajas del 10% a nivel estatal. Muchas necesidades educativas surgen de otros retos en la zona, lo cual se enumera a continuación:

Necesidades Económicas: De acuerdo con citydata.com el promedio de ingreso bruto ajustado (AGI) en las declaraciones de impuestos de 2004 fue de \$20,486 para la zona postal 90011: muy por debajo del promedio estatal de \$58,600. Tan sólo en la zona postal 90011 hay 9,774 hogares a cargo de padre o madre soltera.

Necesidades de Vivienda: Las condiciones de vivienda también constituyen una problemática notable. Tan sólo en la zona postal 90011 hay 6,809 hogares con por lo menos seis habitantes. Por lo general, este hacinamiento es el resultado de las necesidades económicas antes mencionadas.

Seguridad Pública: Como se mencionó anteriormente, en un artículo del Los Angeles Times con fecha del 6 de julio de 2005, se detallaron las inquietudes de seguridad pública en la localidad de Synergy Kinetic Academy. Estas tasas incluyen delincuencia, indigencia, embarazo en la adolescencia y desempleo.

Con base en este análisis, se puede observar que las familias en la localidad enfrentan un mayor margen de situaciones que tienen que superar, las cuales compiten con la necesidad de mayores resultados académicos. No obstante, Synergy Kinetic Academy se ha dado a la tarea de hacer frente a las necesidades educativas de la comunidad, ya que la educación es parte de la solución a los retos sociales que se enumeraron anteriormente.

1f. Indicación #2. Enumere sus motivos para seleccionar a esta comunidad, su experiencia al servicio de esta comunidad o una comunidad similar, la forma en que su grupo hizo partícipe a la comunidad y cómo seguirá haciéndolo.

La zona postal 90011 del marginado Sur de los Angeles es una de amplia necesidad conforme lo demuestra el análisis que aparece arriba. Las escuelas Synergy intencionalmente se establecieron en esta zona comenzando con una primaria en 2004 con la finalidad de ser parte de la solución y directamente abordar estas necesidades. Synergy ha brindado servicio exitosamente durante los últimos siete años, satisfaciendo una necesidad vital de mejores resultados académicos y expectativas ascendentes en las zonas marginales.

Las escuelas Synergy en la localidad (Synergy Charter Academy y Synergy Kinetic Academy) podrían en sí considerarse elementos de valor para la comunidad. Por ejemplo, la secundaria Synergy Kinetic Academy ha obtenido resultados que superan los 800 puntos de API.

Fuera del salón de clases, Synergy Kinetic Academy ha llevado a sus alumnos a paseos que recorren la nación, como el de Washington D.C. Durante esta excursión, los alumnos aprendieron lecciones muy valiosas sobre la historia de nuestro país, y aprendieron maneras para convertirse en nuestra siguiente generación de líderes que lograrán mejorar al mundo, al "resaltar las mejores cualidades de los demás."

Además, la primaria Synergy Kinetic Academy no sólo es un componente de valor para la comunidad: también lo es para el Distrito y la a nivel nacional. En 2010 fue galardonada a nivel nacional con el premio de reconocimiento "Blue Ribbon" por la forma en que marcó la diferencia con los alumnos y por sus niveles constantes de alto aprovechamiento. Synergy

Kinetic Academy brinda servicio en la misma zona donde se ha dado a la tarea de enarbolar la tradición establecida por su predecesora.

Synergy cree que cuando los miembros de la comunidad están plenamente informados, están a su vez plenamente facultados como cualquier otro miembro para hacer el bien. Por lo tanto Synergy Kinetic Academy ya ha participado en actividades de enlace comunitario, que incluyen eventos que LAUSD organiza y eventos que Synergy genera individualmente. El 25 de octubre y 23 de noviembre se celebraron reuniones.

De ser elegida, Synergy Kinetic Academy seguirá realizando enlace para hacer partícipe a la comunidad. Tiene pensado realizarlo mediante sesiones de información y aporte de ideas por parte de la comunidad. Los padres seguirán ayudando con enlace directo, y se enviarán postales a los hogares: lo cual es una técnica de enlace que anteriormente ha resultado exitosa.

1g. Liderazgo

1g. Indicación #1. Proporcione un resumen general de la estructura de gobierno y grupo de liderazgo para la escuela propuesta.

Como escuela autónoma, Synergy Kinetic Academy se rige por parte de la Dirección Conjunta de Academias no Lucrativas Synergy, en virtud de la ley de escuelas autónomas. La Dirección solicita la aportación de todos los interesados, que incluyen maestros, padres de familia, administradores, y personal - a fin de mantener el enfoque en el aprovechamiento académico. Lo hace mediante grupos tales como el Consejo de Padres de Synergy y el Comité de Operaciones Escolares; asimismo, la Dirección sostiene en alto la reputación que se han formado las Academias Synergy, y basa sus decisiones en lo que más conviene a los alumnos.

La Dirección se enfoca en decisiones de alto nivel y permite que el personal escolar quede facultado para dirigir las operaciones cotidianas de la escuela. Eso permite que los líderes escolares tomen decisiones para mejorar la instrucción. A continuación una reseña del grupo de liderazgo.

1g. Indicación #2. Resalte los aspectos sobresalientes del liderazgo y el propuesto líder. Si aún no se tiene a un líder, enumerar los atributos principales que debe tener el candidato al liderazgo.

Meg Palisoc es cofundadora de Synergy Charter Academy y Synergy Kinetic Academy, y actualmente es la Directora Ejecutiva de las Academias Synergy. Meg es ex-maestra de LAUSD. Antes de dedicarse a la educación de kinder a 12o. grado, trabajó en Educación Superior en la Universidad USC Viterbi de Ingeniería. Meg cuenta con una licenciatura en Psicología y una maestría en Educación Superior, y obtuvo ambos títulos en la Universidad USC; además cuenta con Acreditación de Servicios Administrativos - Nivel II.

Randy Palisoc es cofundador de Synergy Charter Academy y Synergy Kinetic Academy, y actualmente es el director General de Aprovechamiento para las Academias Synergy. Randy es ex maestro de LAUSD, donde también desempeñó el cargo de Director para el Título III. Cuenta con una licenciatura en ciencias de Administración de Empresas de la Universidad USC Marshall de Empresa y obtuvo su maestría en Educación por parte de la Universidad UCLA. También cuenta con Acreditación de Servicios Administrativos - Nivel II.

Erika Chua se incorporó a las Academias Synergy en la primavera de 2008, como Directora de Operaciones. En la Universidad USC Viterbi de Ingeniería era Especialista en Programas. Erika cuenta con una licenciatura en Ciencias de la Administración de Empresas y maestría en Administración Pública - obtuvo ambos títulos en USC.

Russell Lawton se hizo parte de las Academias Synergy en el verano de 2007, como maestro de primer grado escolar y actualmente es subdirector; cuenta con una licenciatura de humanidades en Educación Primaria y Educación Temprana. Russell comenzó su docencia en LAUSD, donde también fue entrenador de maestros de lectoescritura; fue elegido para asumir la dirección de Synergy Kinetic Academy. Lawton está plenamente capacitado para dirigir la escuela por su extensa experiencia al servicio de alumnos de distintos orígenes ayudándoles a

tener éxito. Dicha trayectoria incluye asistencia a niños con desventaja académica a fin de que se pongan al corriente en lo académico.

1h. Modelo de Gobierno Escolar.

1g. Indicaciones #1 & #2. Explique brevemente los motivos por su elección del tipo de escuela. Exponga los motivos por los que se esté solicitando la operación de esta escuela bajo el modelo Tradicional, Piloto, de Administración Escolar Descentralizada (ESBMM, por sus siglas en inglés), Colaborador de Red, de Autónoma Afiliada o Independiente.

Hemos elegido operar una escuela Autónoma Independiente ya que nos da mayor flexibilidad con nuestro presupuesto, personal, plan de estudios, y metodología de instrucción; dicho esquema es el que Synergy ha usado exitosamente durante los últimos siete años.

Si bien las escuelas autónomas independientes quedan exentas de la mayoría de los códigos estatales y distritales en lo concerniente a la impartición del plan de estudios, los alumnos siguen siendo evaluados por medio del CST, CAHSEEE y otras pruebas normalizadas del estado de California. También hemos elegido usar los mismos libros de texto, varios de los programas y horario de la jornada escolar basándonos en las escuelas de LAUSD, para constatar que el aprovechamiento estudiantil en sí puede incrementar en el Sur de Los Angeles. Nuestra visión para nuestras escuelas consiste en que se convertirán en escuelas de capacitación profesional que serán modelos nacionales para la eliminación de la brecha del aprovechamiento.



LOS ANGELES UNIFIED SCHOOL DISTRICT

PUBLIC SCHOOL CHOICE MOTION

Youth Policy Institute
(Instituto de Normatividad Juvenil)

Resumen Ejecutivo

Opción Escolar Pública

11 Resumen Ejecutivo

Youth Policy Institute propone inaugurar una secundaria basada en el modelo de comunidad escolar pequeña, en la sede de la Secundaria Central 7. La escuela de la Red de Colaboradores brindará servicio a aproximadamente 450 alumnos del 6o al 8o grado escolar, y abrirá sus puertas en septiembre de 2011. La secundaria está localizada cerca del programa de Servicios Integrales a Escuelas Comunitarias a cargo de Youth Policy Institute, la cual también incluye a una de las escuelas secundarias autónomas de YPI que recibe subvención directa: Escuela Secundaria Autónoma Monseñor Oscar Romero. YPI recibió una de tan sólo 10 subvenciones que se otorgaron a nivel nacional por parte de la Secretaría de Educación Estadounidense en 2008, a fin de instaurar escuelas comunitarias de servicios integrales en este país. La pequeña secundaria también verá los beneficios de fondos y recursos adicionales que YPI y sus colaboradores hacen llegar a la escuela y la comunidad. Asimismo, YPI une esfuerzos con expertos de multimedios como Marco Torres, y otros expertos en capacitación profesional, así como una amplia gama de agencias comunitarias para ofrecer servicios integrales, y administradores preparados de escuelas secundarias. Favor de consultar el siguiente estudio de caso que ilustra el apoyo de YPI en la Primera Serie de Opción Escolar Pública, misma que fue otorgada en 2010. YPI actualmente opera dos secundarias autónomas y es socio de LAUSD en las operaciones de la siguiente escuela secundaria piloto.

Estudio de Caso: YPI y Opción Escolar Pública

El Distrito Escolar Unificado de Los Angeles (LAUSD) seleccionó al Youth Policy Institute (YPI) para participar en conjunto en las operaciones de San Fernando Institute for Applied Media (SFiAM) en la primera serie de Opción Escolar Pública. YPI trabajó en esas fechas junto con padres de familia, maestros y la comunidad para generar recursos. Desde que se seleccionó en febrero de 2010, YPI ha recaudado \$1.46 millones de dólares en fondos destinados específicamente para la escuela.

- YPI recibió una de las 21 subvenciones de planeación otorgadas por la Secretaría de Educación Estadounidense para **Promise Neighborhood** un programa que proporciona recursos desde la cuna hasta al carrera, a familias de SFiAM.
- La beca Carol M. White para el Programa de Educación Física, otorgada por la Secretaría de Educación Estadounidense proporcionará actividades de **aptitud física y nutrición** a lo largo de los siguientes tres años para familias SFiAM.
- La beca de **Escuelas Comunitarias de Servicios Integrales**, otorgada por la Secretaría de Educación Estadounidense hará llegar servicios integrales a SFiAM durante los siguientes cinco años.
- YPI recibió \$5.6 mdd en septiembre de 2010 para abrir 80 **centros de cómputo públicos**. Esta iniciativa subvencionada por la Secretaría de Comercio Estadounidense proporcionará a SFiAM un laboratorio de cómputo de vanguardia, acceso de alta velocidad por banda ancha y servicios de educación tecnológica.
- YPI inauguró un centro para el programa de **Capacitación Laboral de Carreras** en el Campo de la Atención a la Salud, a tan sólo unas cuerdas de la escuela y se esfuerza por preparar a los padres en SFiAM para empleos bien remunerados en el campo de la atención a la salud.
- El programa **SFiAM Bridge Program** que operó YPI durante el verano de 2010 para 100 alumnos ofreció apoyo académico en materia de supervisión y enriquecimiento estudiantil en las tardes.
- YPI opera el programa **después del horario regular** para 80 alumnos diariamente en SFiAM, el cual presta servicios de tutoría, enriquecimiento, y recreación a alumnos y familias.
- Con el apoyo de Time Warner Cable, YPI inauguró un **laboratorio de cómputo y centro comunitario** para las familias de SFiAM en la cercana Library Plaza.
- El Proyecto Tecnológico para la Familia que patrocina YPI proporciona conocimientos básicos de computación y computadoras para los hogares de alumnos del sexto año en SFiAM y sus familias.

Indique la misión, visión y creencias fundamentales de la escuela propuesta, así como los valores de la escuela.

La visión para la Secundaria Central 7 consiste en crear un lugar de aprendizaje que faculte a los alumnos a ser comunicadores funcionales y preparados para los exigentes requisitos globales del futuro. YPI aumentará conocimientos a partir de lo impartido en la secundaria autónoma Bert Corona, secundaria autónoma Monseñor Oscar Romero, y la secundaria piloto Fernando Institute for Applied Media, así como en las numerosas secundarias con las que colabora YPI mediante su amplia gama de programas. La secundaria proporcionará un entorno de aprendizaje con apoyo mutuo y positivo en el que todo miembro forjará comunicaciones, destrezas de tecnología y liderazgo para fomentar la confianza en sí mismos y el crecimiento personal. Se enfatizará el desafío a los alumnos a fin de que forjen destrezas para resolver problemas y para la interacción personal, que se requieren en el siglo 21, mediante un enfoque de multimedios en esta pequeña secundaria. Esta conexión con recursos sólidos de la comunidad a cargo de Youth Policy Institute, se destinará a familias en la comunidad específica.

La escuela equipará a alumnos urbanos en los grados 6-8 para el éxito académico y la participación activa por parte de la comunidad. La escuela está ubicada en Los Angeles Central, en una zona asediada por pobreza y alumnos que batallan en lo académico. La mayoría de los alumnos que asisten a las escuelas de esta zona provienen en gran margen de familias Latinas donde se habla español en el hogar, e incluyen a una cantidad substancial de inmigrantes centroamericanos. Una gran cantidad de alumnos de preparatoria que corresponden a la zona reúnen los requisitos para alimentos a precios módicos o gratuitos, lo cual denota altos niveles de pobreza en la zona. La secundaria busca cerrar la brecha de aprovechamiento para estos alumnos al proporcionarles expectativas claras y exigentes a todos los alumnos, en un entorno personalizado y de apoyo al aprendizaje, en el que se reconozcan los logros del alumno, alianzas de familia-escuela-comunidad y servicios, así como tecnología integral para el salón de clases.

La misión de la Secundaria Central 7 consiste en preparar a los alumnos para el éxito académico en la secundaria y a su vez prepararlos para la educación preparatoria y de estudios superiores. La escuela se ha dado a la tarea de preparar a los alumnos para participar de manera responsable y activa en su comunidad, y permitir que los alumnos se conviertan en estudiosos de por vida. Los alumnos en la escuela secundaria se convertirán en una ciudadanía caracterizada por los ideales de una sociedad democrática, donde nuestros alumnos le proporcionarán servicio a su comunidad, asumirán la responsabilidad de su aprendizaje y hábitos ideológicos que les facultarán a tener éxito en la secundaria y a su vez prepararse para la preparatoria y la universidad.

Describir la población estudiantil a la que la escuela brindará servicio.

Con base en los datos promedio de las dos escuelas a las que la secundaria Central 7 ayudará a reducir su hacinamiento (George Washington Carver y Los Angeles Academy), la escuela tendrá una población estudiantil predominantemente latina (93%) con una pequeña población de alumnos afroamericanos (7%). La mayoría del estudiantado estaría en niveles de desventaja económica (89% que califique para el programa federal de alimentos gratuitos o a precios módicos 12% del estudiantado serán alumnos de educación especial y 37% serán alumnos que estén aprendiendo el idioma inglés.

Las matemáticas son una materia desafiante para los alumnos en las dos escuelas a las que se les reducirá el hacinamiento. En promedio, tan sólo 2% de los alumnos del 8o grado escolar que tomaron el examen General de Matemáticas aprobó en calidad de competente y avanzado. Ningún alumno, en ambas escuelas, obtuvo niveles de avanzado en esta materia. Los alumnos del octavo grado escolar en Carver batallaron en materia de matemáticas, ya que sólo 7% obtuvo niveles de competencia y avanzado en Álgebra I, y 8% obtuvo dichos niveles en geometría. El año pasado, un promedio de 84.10% de los alumnos obtuvo niveles inferiores al básico y considerablemente inferiores al básico en Matemáticas Generales. Las materias de Historia y Ciencias Sociales también requieren mejoras en ambas de las escuelas cuya población menguará. En Carver, tan sólo el 8% de los alumnos del 8o grado escolar obtuvo niveles de competencia y avanzado en Historias/Ciencias Sociales.

Los subgrupos Afroamericano y Latino representan a la población escolar general, y las cuestiones que se detectaron son las mismas que se detectaron para todos los alumnos. En promedio, apenas 9.5% de los alumnos afroamericanos obtuvo niveles de competencia y avanzado en inglés, lengua y literatura (ELA) y matemáticas. Solo 1.5% de los alumnos afroamericanos de 8o grado escolar obtuvo niveles de competencia y avanzado en matemáticas generales. En Carver, menos del 10% de este subgrupo estudiantil obtuvo dichos niveles en ELA para cada grado escolar. 8.5% de los alumnos afroamericanos en el 8o grado escolar de las dos escuelas obtuvo una calificación de competencia y avanzado en Historia/Ciencias Sociales. En Carver, sólo 5% obtuvo estos niveles en esta materia y en ciencias. La mayoría de los alumnos en las dos escuelas cuya sobrepoblación disminuyó son latinos. Solo 2% de los alumnos Latinos de 8o grado escolar obtuvo niveles de competencia y avanzado en matemáticas generales y en Carver, menos del 10% de este subgrupo Latino obtuvo niveles de competencia y avanzado en Álgebra I, Geometría e Historia.

Pocos alumnos con discapacidades obtuvieron calificaciones de competencia y avanzado en todas las materias, si sumamos a las poblaciones de ambas escuelas y menos del 5% de los alumnos con discapacidades en los grados 6o, 7o, y 8o obtuvieron estos niveles en todas las materias. En promedio, el porcentaje de todos los alumnos identificados como talentosos (incluyendo a alumnos afroamericanos y latinos) disminuyó levemente, menos de uno por ciento en comparación con el año anterior, una tendencia que se debería revertir, conforme YPI abra sus puertas e inicie operaciones en la pequeña secundaria.

Las cifras proyectan que la mayoría de los alumnos en esta escuela nueva estarán en niveles de desventaja económica, y que las matemáticas son una materia en la que son pocos los alumnos de estos estratos que obtienen resultados de competencia o avanzado. En promedio, solo 1.5% de los alumnos del 8o grado escolar en este subgrupo, contando a ambas escuelas, obtuvo resultados aptos para estos niveles en matemáticas generales. Menos de 10% de los alumnos desfavorecidos económicamente que asisten a Carver en el octavo grado, obtuvieron niveles de competencia y avanzado en Álgebra I, Geometría, e Historia.

Pocos alumnos de inglés obtuvieron calificaciones de competencia y avanzado en todas las materias, si sumamos a las poblaciones las escuelas donde menguará el hacinamiento. En promedio, menos del 5% de los alumnos de inglés en los grados 6o, 7o, y 8o obtuvieron estos niveles en las siguientes materias: inglés, lengua y literatura, matemáticas, matemáticas generales, álgebra I, historia y ciencias. No hubo un solo alumno de inglés, contando a ambas escuelas, con niveles de competencia en historia. En promedio, la cantidad de alumnos de inglés que obtuvo competente y avanzado en inglés, lengua y literatura disminuyó levemente un punto porcentual a lo largo de los últimos cinco años (2005-2010). Menos del 1% de los alumnos entre ambas escuelas obtuvo estos niveles en dicha materia.

Con base en estos resultados, YPI espera y anticipa poner en marcha una escuela comunitaria que proporcione apoyo académico en todas las materias, pero con enfoque particular en inglés, lengua y literatura y matemáticas, gracias al apoyo de la comunidad escolar y vecinal. La escuela también proporcionará amplio apoyo a familias mediante un "plan integral para alumnos y familias" que se actualice con regularidad y con los servicios necesarios mediante los esfuerzos de coordinadores de casos y un sistema sólido de apoyo comunitario.

c. Proporcionar un panorama general del programa didáctico para la escuela

La Secundaria Central 7 les ofrecerá a los alumnos un programa de enriquecimiento académico que incorpore las siguientes características básicas:

- Plan de Estudios Basado en Normas: un sistema de educación exigente para todos los alumnos, que se ciñe a las

Normas del Estado de California.

- Alianzas entre Familia-Comunidad-Escuela: La Secundaria Central 7 incluirá activamente a las familias y comunidades en la vida escolar, y los alumnos participarán en servicio comunitario.
- Integración tecnológica: Al aplicar la tecnología al plan de estudios, la Secundaria Central 7 garantiza que los alumnos aprendan destrezas de computación mientras emprenden sus metas

académicas.

- Comunidades Pequeñas de Aprendizaje: Los alumnos tienen la oportunidad de trabajar en agrupaciones pequeñas a lo largo de tres años en la escuela, y por ende aumenta la interacción entre maestro y alumno.
- Plan de Estudio Interdisciplinario y Basado en Proyectos: Los alumnos entenderán la forma en que los temas se relacionan entre sí, y a su vez podrán adquirir competencia en todas las materias troncales y se convertirán en pensadores críticos. Los maestros harán partícipes a los alumnos organizando los planes de estudio en torno a ideas centrales, a partir de conocimientos previos de los alumnos, y conectando el aprendizaje a las vidas de los alumnos.
- Instrucción de Relevancia Cultural: La instrucción de relevancia cultural se integra a la experiencia didáctica para aumentar su pertinencia con las vidas de los alumnos.

Las normas estatales, nacionales y ultimadamente las del tronco común para cada materia principal proporcionan un esquema básico para la enseñanza en la escuela secundaria. A partir de esta base, los alumnos ampliarán sus conocimientos, destrezas y análisis mediante investigación a fondo y exhibición de proyectos. Se espera que todos los alumnos generen carpetas de trabajos realizados en formato digital, para mostrar sus destrezas básicas, razonamiento crítico, y habilidad para resolver problemas a lo largo de todas las disciplinas. No es suficiente que los alumnos obtengan y retengan conocimientos sobre hechos; también es preciso que generen destrezas de análisis e interés intelectual que les ayuden a formar estudiosos de por vida. Con esta finalidad, los alumnos forjarán firmes "mentalidades." A lo largo del plan de estudios, los alumnos considerarán preguntas de comprobación (¿cómo sabemos lo que sabemos? ¿qué sabemos?); punto de vista (¿quién está hablando?); conexiones y patrones (¿qué conexión tienen los eventos/gente/lugares?); suposición (¿qué pasaría si..? ¿cómo pudieron haber sido distintas las cosas?); y significado (¿por qué tiene importancia este evento, teoría, o práctica?).

El plan de estudios seguirá guiándose por medio de las normas estatal y nacional. Los principios guía del *Esquema de Temarios para las Escuelas Públicas de California: Kindergarten hasta el 12o Grado* (Secretaría de Educación del Estado de California, 1994-2003) se incorporan mediante cada una de las siguientes materias troncales. El temario del curso cumplirá con los objetivos destacados en *Normas de Contenido/o Escuelas Públicas de California: Kindergarten hasta el 12o Grado* (Secretaría de Educación del Estado de California, 2001).

Los alumnos aprenderán las metas enumeradas en las normas estatales de California, así como los resultados escolares diseñados. El Plan de Estudio, materiales y actividades de instrucción que se consideran recursos principales se ciñen a las normas de contenido y compaginan con el énfasis de las escuelas en torno a estrategias de aprendizaje activo que reflejan las investigaciones de ciencias de la cognitividad en el desarrollo conceptual del entendimiento y una amplia gama de evaluaciones.

El plan de estudios para los primeros años incluirá lo siguiente

- CIENCIAS SOCIALES: History Alive! del Instituto *Teachers' Curriculum Institute*
- MATEMÁTICAS: Pearson, Prentice Hall: *Connected Math* grados 6-8 y Álgebra I
- CIENCIAS NATURALES: Educación de Ciencias para Programa de Entendimiento Público, Lab Aids Inc.
- ESPAÑOL: Holt, Rinehart & Winston: Adelante Nivel I, En Camino Nivel IB, Ven Conmigo Nivel I
- INGLÉS, LENGUAJE Y LITERATURA: Selecciones literarias; libros de gramática: Holt, Rinehart & Winston Taller de Inglés, Cursos I, II, III; Houghton Mifflin Co., Great Source, textos para vocabulario: Vocabulary for Achievement, Cursos II y III ; textos para vocabulario Sadlier-Oxford Taller de vocabulario, nivel F y G. Programa de lectura, basado en investigaciones: Success for All: Cada mañana el alumno usará Reading Edge

Además, el programa didáctico de la escuela proporcionará integración tecnológica, así como instrucción artística y aprecio artístico. Los alumnos y maestros tendrán amplio acceso a la tecnología para su utilización en aprendizaje estudiantil, instrucción del aula, administración de datos, comunicación con acceso en tiempo real a datos de avance estudiantil para maestros, alumnos y sus padres.

Mediante la serie Reading Edge se ofrecerá un programa de apoyo a la lectura para todos los alumnos, el cual se basa en investigaciones y tiene la finalidad de satisfacer las necesidades de los lectores adolescentes jóvenes; esto se usará en el primer periodo de cada día. A todos los alumnos se les evalúa y asigna un libro de lectura de su selección, basándose en su nivel de instrucción. Si un alumno del sexto grado escolar con necesidades especiales o un alumno del Idioma Inglés está leyendo a nivel del tercer grado con base en la prueba referencial Gates-MacGinitie, se le asigna un maestro acreditado que se encargue de impartir la enseñanza dentro de dicho nivel. Si un alumno talentoso de sexto grado escolar está leyendo dentro de un nivel correspondiente al 9o grado escolar con base en la prueba Gates-MacGinitie, entonces tendrá la oportunidad de participar en un curso optativo de lectura para 9o grado con el sistema Reading Edge.

d. Describir la cultura escolar que el grupo contempla para la escuela propuesta.

La visión de YPI para la Secundaria Central 7 consiste en preparar a los alumnos para la universidad y carreras, proporcionando una cantidad extensa de servicios con base en las Escuelas Comunitarias de Servicio Integral y el modelo Promise Neighborhood para aplicar exitosamente programas como Harlem Children's Zone en Nueva York, así como YPI en comunidades que incluyen a Pico Union/Westlake y Pacoima. La escuela proporcionará a los jóvenes las herramientas necesarias para llegar a ser alumnos exitosos y una ciudadanía activa. Mediante expectativas claras y exigentes para todos los alumnos, un plan de estudios riguroso, un ambiente de aprendizaje personalizado y alianzas entre familia-escuela-comunidad, YPI ayudará a los alumnos a superar barreras típicas y los facultará para tener éxito en la secundaria y a su vez prepararlos para la universidad. Esto se realizará dentro del esquema de modelo comunitario que proporcione servicios para todos los alumnos y familias en la escuela y a su vez se trabajará en cooperación estrecha con otros colaboradores de la comunidad y la ciudad para proporcionar recursos vitales a los alumnos y a sus familias.

La secundaria acogerá la educación de respuesta y pertinencia cultural (CRRE) en la formación de los alumnos, la cual se define como la adaptación a la manera con que impartimos la enseñanza de acuerdo a las necesidades y experiencias de los alumnos; asimismo, abarca la utilización del conocimiento cultural, experiencias anteriores, esquemas de referencia, y estilos de desempeño de los alumnos para hacer que las experiencias de aprendizaje les sean más pertinentes y eficaces. Esto coincide en gran margen con el modelo de escuela comunitaria que YPI y sus colaboradores pondrán en marcha el trabajo con familias. Las investigaciones afirman que la cultura, la enseñanza y el aprendizaje están conectados y que el aprovechamiento escolar aumenta al grado de emplear referencias culturales de los alumnos a los que este se dirige (Gay, 2000).

YPI formará alianzas con maestros y familias a fin de proporcionar opciones y una enseñanza de importancia cultural. La escuela será pequeña (brindará servicio a 450 alumnos de los grados 6-8) con una visión tecnológica para crear un lugar de aprendizaje que faculte a los alumnos a ser comunicadores funcionales y preparados para los exigentes requisitos globales del futuro.

Explique la forma en la que su organización fijará y anualmente actualizará metas para los indicadores de la siguiente tabla.

La información se proporcionará por parte de Youth Policy Institute en la fase posterior a la aprobación del proceso de Opción Escolar Pública, conforme determine el Distrito Escolar Unificado de Los Angeles.

Describe la comunidad a la que su escuela propuesta brindará servicio.

De acuerdo con los datos del Censo Estadounidense (cálculos Nielson Claritas para 2010) en la zona postal que proyecta de la escuela el 22% de la población percibe menos de \$15,000 dólares al año, en comparación con el 15.95% en la ciudad de Los Angeles. La media de ingreso por familia es de \$32,919 dólares y 31.5% de todas las familias que viven aquí están en niveles que no llegan a la línea de pobreza (en

comparación con el 15.6% para la Ciudad). 89.3% de la población es hispana, mientras que el 68.2% de la población de 25 años de edad y en adelante carece incluso de un diploma de preparatoria. 82.7% de los habitantes en la localidad habla otro idioma aparte del inglés (predominantemente español, en el caso de 81% de estos hogares).

La escuela precisa con urgencia el modelo de escuelas comunitarias con servicios integrales que administraría YPI con sus colaboradores, que incluye recursos de salud para la familia y educación para adultos. Sólo hay 12 organizaciones sin fines de lucro que brindan servicio a esta zona por cada mil habitantes, según los formularios 990 presentados al IRS (2006), lo cual está muy por debajo del promedio en Los Angeles. Casi una quinta parte de mujeres embarazadas (19.6%) o carecen de servicios prenatales o los obtienen en el segundo o tercer trimestre. 14,351 de los habitantes están inscritos en el programa para Mujeres, Infantes y Niños (WIC, por sus siglas en inglés). 83.5% de estos participantes de WIC están por debajo del nivel federal de pobreza. (PHFE WIC Data Mining Project, LA County WIC - datos de marzo 2010). 8.86% de todos los habitantes padecen de asma y cerca del 20.9% de ellos fueron diagnosticados con Diabetes. 57% de los residentes no consumen las 5 porciones de fruta y verdura que se recomienda consumir al día, para llevar una nutrición sana. 58.7% presenta exceso de peso u obesidad (Encuesta de 2005: California Health Interview Survey) 88.4% de los niños de 0 a 5 años carecen de un espacio de cuidado infantil acreditado (2009, División de Verificación para Cuidado Comunitario- Secretaría de California de Servicios Sociales).

YPI cuenta con una amplia gama de servicios humanos y brinda atención a la población de Los Angeles y la zona que se ha fijado como objetivo. YPI opera 18 programas distintos y trabaja con 70 escuelas con apoyo de la ciudad, el estado, el sector privado y fundadores federales en Los Angeles. El presupuesto anual de YPI es de \$35 millones de dólares y la agencia tiene más de 1,200 miembros del personal en 125 sitios. YPI ha administrado 9 subvenciones de la Secretaría de Educación Estadounidense, Servicios Públicos de Salubridad y Asistencia, y HUD en los últimos ocho años, y a su vez ha recibido fondos federales mediante el Estado para programas después del horario regular como 21st Century. En tan sólo los últimos cinco años, YPI ha recaudado \$90 millones por su labor en escuelas de Los Angeles, sin incluir los presupuestos de fondos generales de sus propias escuelas autónomas o pilotos. YPI es la entidad que presta servicios después de clase más grande entre las escuelas autónomas de la nación y la más grande del estado en servicios después de clase para preparatorias. Asimismo, esta entidad anualmente proporciona tutoría intensiva a más de 2,500 alumnos.

YPI esta afiliada con el Consejo Nacional de La Raza y es la agencia principal para un programa de Escuelas Comunitarias Diurnas de Servicio Completo subvencionada por la Secretaría de Educación de la Nación para la Zona Central de Los Angeles. Por consiguiente, ofrece servicios integrales a familias en la Primaria Gratts y Esperanza, las secundarias John Liechty y autónoma Monseñor Oscar Romero, e incluye 15 cursos académicos, de enriquecimiento, alimentación, educación para padres, noche de alfabetización familiar, y formación de liderazgo para 1496 alumnos en el año 2009-2010. YPI también es fundadora de dos secundarias autónomas localizadas en el área central de Los Angeles y el Valle de San Fernando y ha mostrado un excelente aprovechamiento académico usando el esquema YFI descrito en esta reseña.

Proporcione un resumen general de la estructura de gobierno y grupo de liderazgo para la escuela propuesta. El Grupo de Liderazgo Escolar, que incluye al Director Ejecutivo de las Escuelas YPI, trabajará con el director de la Escuela, los maestros y demás personal, así como padres. Los maestros, personal escolar, padres de familia y otros habitantes de la comunidad participarán al asumir pertenencia en la escuela mediante su participación activa en las junta Permanente y Asesora así como los Subcomités. El *Consejo del Plantel Educativo* es un comité que asume la toma de decisiones y que analiza y proporciona recomendaciones específicas para el Plan Único para el Aprovechamiento Estudiantil (Plan Escolar) el cual reunirá y sintetizará todas las recomendaciones de los subcomités escolares asesores. El *Consejo de Liderazgo Escolar* es un comité que también asume la toma de decisiones que se esfuerza por elaborar y aplicar un programa de capacitación del personal, lineamientos para la disciplina estudiantil, el uso de equipo escolar, programación de actividades en la escuela, y asignación del presupuesto escolar.

El *Comité Asesor para la Educación Estudiantil* se esfuerza por elaborar y aplicar programas dirigidos a las necesidades de los alumnos desfavorecidos en la escuela. El *Comité Asesor para Alumnos de Inglés* trabaja con el personal para elaborar, aplicar y evaluar el Plan Maestro para Alumnos de Inglés. El *Comité Asesor para el Plan de Estudios* dará recomendaciones sobre la capacitación profesional de maestros, materiales de enseñanza y tecnología, evaluaciones y metodología subvencionada para mejorar el aprovechamiento estudiantil en la escuela. Los *Comités Asesores para Padres y Alumnos* abren sus puertas para que los padres de familia y alumnos inscritos en la escuela secundaria planteen sus recomendaciones sobre la participación de alumnos, padres de familia y comunidad a fin de mejorar el aprovechamiento estudiantil en la escuela secundaria. El Comité Asesor Comunitario coordinará servicios e información. El Comité Asesor del Presupuesto hará recomendaciones específicas para el proceso presupuestario, que incluye la asignación de fondos para programas y servicios.

El Liderazgo de YPI incluye a Dixon Slingerland, que ha sido Director Ejecutivo de YPI desde 1996 y preside la Junta Directiva en las escuelas autónomas YPI. María Reza lleva una larga trayectoria como maestra y directora en LAUSD, con experiencia como ex Administradora de Agrupación para Operaciones y Aprovechamiento Académico en la preparatoria San Fernando, y 19 escuelas remitentes de la agrupación escolar. Gene Straub es YPI y Directora en Jefe de Finanzas y vicepresidente de la Junta Directiva para la Escuela Autónoma Larchmont. Gene ha sido Vicepresidente en Jefe de Operaciones en los Estudios Twentieth Century Fox Film corporation, y estaba a cargo de un presupuesto de operaciones de \$85 millones de dólares. Yvette King-Berg es Directora Ejecutiva en Jefe para las Escuelas YPI. Anteriormente trabajaba como vicepresidente en el Sur de California para la organización estatal de escuelas autónomas: California Charter School Association, con una larga trayectoria como administradora, maestra y entrenadora para el proyecto GRAD y para la escuela autónoma Fenton Avenue. Nick Vasquez es el director de la secundaria autónoma Monseñor Romero y anteriormente desempeñó durante una larga temporada el papel de director de la Primaria Morningside en LAUSD. Ruben Dueñas es el director de la escuela autónoma Bert Corona, luego de haber desempeñado la función de subdirector en la escuela secundaria Belvedere. Iris Zuñiga-Corona es la Directora de Personal de YPI, cuyas responsabilidades abarcan la puesta en práctica del programa y que trabajará con la Directora Ejecutiva de YPI para Escuelas Públicas y el Director a fin de coordinar los programas YPI y servicios. Antes de asumir esta función, se dedicó a la coordinación de programas después de clase en 56 escuelas. Stan Saunders es el Director de Desarrollo de YPI y ha encabezado la recaudación de fondos de YPI durante más de diez años, acumulando un total que supera los \$130 millones de dólares para la educación y servicios de capacitación en Los Angeles. Saunders se encargará de coordinar al Grupo de Desarrollo en sus esfuerzos por hacer llegar fondos externos a la escuela. Fidel Ramirez es ex-director de la preparatoria autónoma Early College, localizada en el valle de San Fernando. Marco Torres es un experto en multimedia y tecnología educativa que ha trabajado con varias escuelas, entre ellas, el instituto YPI de San Fernando para la Escuela Piloto de Medios Aplicados, a fin de edificar un sólido fundamento en las destrezas tecnológicas estudiantiles.

Explique brevemente los motivos por su elección del tipo de escuela.

El modelo de Colaborador de Red ofrece el esquema más prometedor para cotejar la educación y servicios comunitarios que proporciona YPI y sus colaboradores hacia una visión de escuelas comunitarias de servicios integrales para la secundaria. El modelo de Colaborador de Red también permite que YPI instaure innovaciones similares a las de las escuelas autónomas, mediante un modelo distrital interno para compartir las mejores prácticas. Para lograr el éxito, los alumnos y padres de familia deberán obtener acceso a una amplia variedad de servicios auxiliares o de apoyo dentro y fuera de la escuela. La alianza de Colaborador de Red con LAUSD ofrece la flexibilidad de entrelazar servicios existentes y servicios nuevos que proporcionan tanto el Distrito como el YPI.

YPI, a su vez ha seleccionado el modelo de Colaborador de Red para autonomía y rendición de cuentas. La secundaria incorporará un enfoque de escuelas pequeñas para darles a los alumnos acceso a recursos sumamente necesarios, y un entorno de aprendizaje personalizado (para facultar a los alumnos a tener vivencias con un plan de estudios más enriquecido y pertinente). El enfoque de la secundaria está en

la educación tecnológica, la cual permitirá que los alumnos tengan acceso a recursos de aprendizaje ilimitados. También ayudará a los alumnos a organizarse, así como presentar y crear información de gran valor. A raíz de que se han formado conexiones mundiales, nuestros alumnos precisarán de un puente que los acerque más al resto de la comunidad global. La tecnología integrada (hardware, software, conectividad, participación comunitaria y capacitación profesional) ayudarán a proporcionar el mecanismo que los alumnos necesitan para conectarse entre sí, con su comunidad y con el resto del mundo.